* Забезпечити учасників необхідними теоретичними знаннями про проблему насильства, про види насильства над дітьми;
* Ознайомити педагогів з ознаками, які вказують на те, що над дитиною було здійснено насильство;
* Розглянути прийоми просвітницької роботи вихователя по профілактиці насильства з дітьми і батьками.

**Обладнання:** аркуші паперу, ручки, паперові смужки з написами, склянка з водою, конверти (з сіллю, перцем, землею), «серце», малюнок дерева, кольорові листочки, аркуш чистого паперу.

**Дата проведення:** 9 грудня 2016 року

**Місце проведення:** музична зала

**Час проведення:** 13.20

**Хто проводить:** практичний психолог *Ісаєва Н.М.*

**ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ:**

1. Вітання учасників семінару.
2. Вправа «Правила роботи семінару»
3. Вправа на налаштування
4. Міні-лекція
5. Вправа *«Асоціація»*
6. Вправа *«Склянка води»*
7. Вправа *«Визначимо роль дорослих у недопусканні насильства»* *(робота в групах)*
8. Вправа *«Щаслива дитина»*
9. Вправа *«П’ять шляхів до серця дитини»*
10. Вправа *«Здійснення очікувань»*
11. Підсумок.

**Хід семінару:**

**1.** Вітання учасників семінару.

**2. Вправа *«Правила роботи семінару»*** *(5хв.)*

1. У виконанні завдань беруть участь усі.

2. Кожен має право висловити свою думку.

3. Кожен говорить від свого імені.

4. Один говорить – всі слухають.

5. Всі завдання виконуються в оптимальному темпі.

**3. Вправа на налаштування** *(м׳ячик по колу),* (5хв.)

У кожного з нас в житті є девіз або правило, яким ми керуємось у роботі з дітьми. Спробуйте його озвучити. Почну з себе. Мені сподобались слова однієї людини: спочатку люблю, а потім – вчу! А яке ваше головне правило у роботі з дітьми? (по колу)

**Потім учасники відповідають на питання:**

- Чи було складно презентувати себе?

- Чому іноді важко висловлюватися у великій групі?

- Що ви відчували, коли проговорювали?

**4. Міні-лекція** *(5хв.)*

- Все, що ви кажите – правда. Якщо дитину поважати, любити, .. вона виросте доброю та щасливою людиною. А якщо – ні? Якщо застосовується насильство? Ви знаєте, що насильство над дітьми — це фено­мен, існування якого відоме з часу появи історич­них записів людства.

***Можна виділити 4типи насильства над дітьми.***

1. Фізичне насильство — невипадкове завдання тілесних ушкоджень.

2. Сексуальнее насильство — використання людини для отримання сексуального задоволення.

3. Занедбаність — нездатність батька або особи, яка доглядає за дитиною, забезпечити основні потреби дитини в їжі, одязі, житлі.

4. Психологічне насильство — відсутність у родині доброзичливої, здорової атмосфери. Може виявлятися у:

• зневазі — послідовній нездатності батьків чи особи, яка здійснює догляд, забезпечити дитині необхідну підтримку, увагу, турботу;

• жорстокому поводженні — хронічних приниженнях, образах і висміюванні дитини, знущанні з неї.

**5. Вправа *«Асоціація»*** *(5хв.)*

- Які асоціації у вас викликає слово «насильство»? Скажіть першу асоціацію на кожну букву слова:

Н - ніжність, ненавість

А - агресія, Аргентина

С - сила, свобода

И -

Л - лагідність, лютість

Ь - любов, ненавість

С - страх, стрес

Т - тепло, топот

В - війна, вигнанець

О - опіка, омерзіння, очікування

Після  заслуховування  всіх  відповідей – питання  до  учасників семінару-практикуму.

- Яких асоціацій прозвучало більше? Як ви вважаєте, чому?

**6. Вправа *«Склянка води»*** *(5хв.)*

**Хочу розповісти вам про дитину.**

Обладнання:

-  Склянка води – дитина *(чиста, проста, наївна).*

-  Сіль – грубі, солоні слова.

-  Перець – пекучі, образливі слова.

-  Грудка землі – жорстокі слова.

Усе добре змішуємо – отримуємо стан дитини. Скільки мине часу, доки все осяде, забудеться? А варто легенько збовтати – і все підніметься на поверхню та спричинить нові стреси та неврози у дитини.

- Які враження?

**7. Вправа *«Визначимо роль дорослих у недопусканні насильства»*** *(робота в групах), (*10хв.)

- Ви добре працюєте! Тримайте маленькі подарунки *(картки 3 видів).* А тепер прошу обєднатися у 3 групи за картками.

Уявіть себе..

**1 група - вихователями, 2 - батьками, 3 - адміністрацією.**

1-готує відповідьна питання: «яка роль вихователя у недопусканні насильства?»

2- «роль батьків у недопусканні насильства?»

3 – «роль адміністрації у недопусканні насильства»

- Хтось хоче доповнити?

Без насильства дитина стане щасливішою. Так яка ж вона – щаслива дитина?

**8. Вправа *«Щаслива дитина»*** *(10хв.)*

- Уявіть, якою повинна бути щаслива дитина. Намалюйте її разом. Хтось почне, а інші доповнять. Малювання дитини на аркуші паперу по колу *(3 кола не пересаджуються).*

Беремо та прикріплюємо на стенді 3 малюнки, який утворився.

**9. Інформаційне повідомлення *«П’ять шляхів до серця дитини»*** *(5хв.)*

Діти по-різному переживають любов, але кожній дитині вона необхідна. Існує 5 способів *(основних),* якими можна виразити свою любов до дитини.

Прикріплюю смужки з написами до зображення:

**Дотик**. Самий важливий прояв любові до дитини. З самого народження дитину потрібно обнімати, гладити по голові, цілувати. Бо тактильна ласка дуже важлива для хлопчиків і дівчаток.

**Слова заохочення**. Потрібно хвалити дитину за досягнення, за гарні вчинки. Кожна похвала повинна бути обґрунтованою і щирою.

**Час.** Якою б зайнятою людина не була, потрібно знаходити час для своєї дитини.

**Подарунок**. Не можна використовувати подарунки, щоб відкупитися від дитини. Справжній подарунок дається не в обман , а просто так.

**Допомога**. Коли діти звертаються з запитаннями, проханнями, потрібно допомагати з радістю, щоб душа дитини наповнювалася любов’ю.

На кожному етапі розвитку дитини важливо обрати саме те, що веде до її серця. Тоді ми знайдемо «ключик» до кожної дитини.

**10. Вправа *«Здійснення очікувань»*** *(5хв.)*

Підведення підсумків кожним учасником. По колу кожен учасник відповідає на питання:

**Зелений** – корисним, що можна використати в своїй діяльності, для мене було сьогодні….

**Жовтий листок** – несподівана, але цікава інформація, яку потрібно ще осмислити це те, що ….

**Фіолетовий -** питання, які залишилися для Вас невирішеними або непотрібними?

Озвучуємо та прикріплюємо листочки до аплікаційного дерева. Фіолетові – під дерево.

**11. Підсумок. Вірш *«Разговор в ночи»*** *(5хв.).*

*Горели спокойно четыре свечи,*

*Вели разговор меж собою в ночи*

Сказала ОДНА: «Я

СПОКОЙСТВИЯ свет.

Я вижу: меня сохраняющих нет!»

Погасла. «Зачем понапрасну светить,
Коль людям спокойно не хочется жить?»
ВТОРАЯ сказала: «Я ВЕРА. И я
Увидела: люди живут без меня.
Себя я гашу. Коль без веры живут,
Гореть и светить больше незачем тут!»
И ТРЕТЬЯ свеча перестала гореть:
«Не нужен любви всеобъемлющий свет
Тем людям, что ненависть в сердце растят.
ЛЮБОВЬ там не светит, где зиждется ад».

Ребёнок заплакал: «Должны вы гореть!
Боюсь темноты! Я могу умереть!»
ЧЕТВЁРТАЯ шепчет:« Тебе помогу.
Пока я горю, остальные зажгу,
И будут гореть свечи ярко, как прежде,
Я гасну последней.

Я пламя НАДЕЖДЫ.

- Я хочу побажати, щоб у наших серцях завжди палав вогонь надії.

**Використана література:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (оновлений). – К., 2012.
2. Закон України «Про охорону дитинства» від 27.04. 2001 року.
3. Закон України від 15.11.2001 № 2789-ІІІ «Про попередження насильства в сім’ї»
4. Лист МО України  «Зупинити насилля над дітьми – справа нашої професійної гідності» від 05.02. 2013 року.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2002 №762 «Про Концепцію Міністерства освіти і науки України щодо профілактики залучення дітей до незаконних форм праці»
6. «Дошкільне виховання» №6 2012р, с.12 «Виховання без насильства»
7. «Психолог дошкілля»№2 2010р, с7 «Попередження насильства» С. Гапонюк
8. «Практичний психолог: дитячий садок» №10 2013р.с.50
9. «Проблема насильства над дітьми дошкільного віку» С. Олексенко

**Дотик**

**Слова заохочення**

**Час**

**Подарунок**

**Допомога**

**1. У виконанні завдань беруть участь усі.**

**2. Кожен має право висловити свою думку.**

**3. Кожен говорить від свого імені.**

**4. Один говорить – всі слухають.**

**5. Всі завдання виконуються в оптимальному темпі.**

**Н -**

**А -**

**С -**

**И -**

**Л -**

**Ь -**

**С -**

**Т -**

**В -**

**О-**