**Підготувала:** вихователь-методист ***Васильєва Н.А.***

 Перше, що важливо пам'ятати, обдумуючи стратегію «фінансової» виховання дитини, вважає Голуб Л.А., - це ідею про взаємозв'язок загального стилю виховання і приватних питань. Володіння «майном» розвиває в людях почуття відповідальності за нього, і це зовсім не поганий шлях до розвитку самостійності мислення.

Звідси випливає перший принцип «фінансового виховання»:

**1.** Дотримуватися гарантії недоторканності приватної власності. Тим, що належить дитині, може розпоряджатися тільки вона сама. Причому, це стосується не тільки грошей, але і іграшок, книжок і т.п. Тобто, якщо обумовлено, що дана річ належить дитині - не можна лаяти її за те, що вона надумалася її подарувати комусь, або обміняти, або просто зіпсувала. Тільки усвідомлення наслідків свого вчинку може надалі утримати дитину від невірного кроку. Іншими словами, хай краще виявить, що даремно подарувала другу новенький самоскид, ніж років через 20 - що необачно розлучилася з автомобілем або квартирою.

 Природно, при появі тієї чи іншої речі, треба спробувати знайти їй «господаря» (чия вона? Вона в особистому користуванні або у загальному). І ненав'язливо пояснити дитині, що вона може з цією річчю робити, як розпоряджатися нею і т.п. Можна згадати і своє дитинство, розповісти, як особисто берегли (або не берегли) свої іграшки, і що з цього вийшло. Іншими словами, промальовувати перспективу «життя» тієї або іншої речі. Тоді дитина буде готова до тих несподіванок, з якими може зіштовхнутися (загубилася, розбилася, порвалася - або: збереглася так добре, що служила багато років, і була найулюбленішою).

**2.** Прийняти всі збитки заздалегідь. Ніякий досвід не буває безкоштовним. Поставити собі питання: чи згодні «загубити» енну суму зараз, коли багато чого можна виправити, ніж зіткнутися з необоротньою ситуацією в подальшому? Зрештою, будь-які курси удосконалення працюють за плату. Пам'ятайте, що з нами дитина вчиться, маючи «страховку» - якою у неї, можливо, не буде надалі. Тому нехай вона при нас зробить як можна більше помилок! Наше завдання тут - не лаяти і докоряти, А розбирати ці випадки з чисто дослідницькою метою. Коли дитина зрозуміє, що ми хочемо їй допомогти, вона буде прислухатися до наших порад.

**3.** Завжди пояснювати, чому витратити гроші можна саме таким чином. У придбанні важлива не вона сама, а обговорення навколо неї - можливі варіанти, співвідношення якості і вартості, її вплив на відносини з іншими («Тепер ти зможеш запросити своїх друзів і послухати цей диск разом з ними!"). Це привчає дитину вибирати, а значить, аналізувати існуючі альтернативи. Радитися з нею і при спільних (або тільки наших!) покупках. Користь подвійна: можна буде побачити, який хід її думок, що для неї є критерієм успішності покупки («як у всіх», «як ні в кого», «дуже дешево», «виглядає дорого», «всі ахнуть», «дуже красиво», «модно» і т. п.) і отримати інший погляд зі сторони.

**4.** Чітко дотримуватися домовленостей: ніяких «додаткових» фінансових вливань, якщо дитина нераціонально розпорядилася первинною сумою; завжди треба віддавати обіцяне, у противному випадку - не обіцяти нездійсненного. Найпоширеніша помилка батьків - це компенсація втраченого (неправильно витраченого) дитиною.

**5.** Обов’язково визначати систему фінансування дитини. Чим раніше вона одержить у свої руки гроші, тим краще! (Оптимально - з 3-х років). Адже для того, щоб навчитися чогось (ну, наприклад, вирощувати квіти, розмовляти по телефону і т.п.), треба робити це якомога частіше. Навичка формується при безпосередній дії і її багаторазовому повторенні!

 ***На підставі вищевикладених принципів розроблена система фінансового навчання дитини.*** **Ось її суть.**

 **Система фінансування.** (Кишенькові гроші) **Головна теза**: ***Кишенькові гроші - це ті кошти, розпоряджатися якими дитина може на свій розсуд, незважаючи іноді і на поради!***

 Завжди треба пам'ятати, що це не спосіб заохочення чи покарання, а засіб розвитку певних навичок, своєрідний інструмент - такий же, як ніж або виделка (для їжі), молоток (для забивання цвяхів), лійка (для поливання квітів). Які позиції треба визначити в першу чергу?

* Періодичність видавання коштів;
* Розмір (сума);
* Що входить до переліку витрат;
* Штрафні санкції.

Періодичність видавання коштів: оптимально - щотижня.

 **Розмір:** природно, чим менша дитина, тим менше сума. Виходити треба з своїх можливостей, але поцікавитися у дитини, яка сума б її влаштувала. Цим визначатимуться її запити. Якщо запити сильно високі (часто діти, до речі, не дуже вимогливі), разом потрібно відкоригувати їх, пояснивши, що можемо виділити тільки певні кошти.

 Що входить до переліку витрат (або: що дитина може і що має купувати на ці гроші). Треба нагадувати дитині почастіше, що гроші - це засіб для отримання чогось, а не мета сама по собі. (Багато дітей мріють стати багатими. Краще, якщо вони будуть мріяти мати гроші, щоб ... побудувати корабель, відкрити школу, подорожувати і т.п.). Обов'язково треба цікавитися, куди витрачені гроші або сплачені необхідні витрати. Однак не можна наполягати на повному звіті про особисті витрати - треба поважати таємниці дитини, її можливі промахи.

 Якщо витратила свої гроші «не так» - треба пояснити, як треба (або як зробили б ви) і чому саме так. Не треба жаліти дитину, якщо вона «потрапила» у халепу (не так витратила, обрахована і т.п.). Краще обговорити, чому так вийшло, що вона не врахувала. Поспівчувати: *«Ну, що ж ...."* Ніколи не пропонувати фінансову компенсацію. Обмежитися психологічною підтримкою. Якщо загубила - ніколи не лаяти, інакше вона буде боятися «зв'язуватися з грошима». Сказати просто, що з вами таке теж бувало, і не раз.

 **Система штрафів** - це щось на зразок ділової гри, коли збитки хоч і не смертельні, але вельми неприємні. Така гра може послужити непоганою діагностичною процедурою для дитини. Це покаже, наскільки вона готова до матеріальної відповідальності за свої дії, наскільки уважна, самостійна і справедлива до потреб інших.
 Як вважає Орлова І.Ю., діти знайомляться з поняттям «штраф» у громадському транспорті, коли деякі люди не платять за квиток. Зазвичай перша згадка про штрафи виникає у разі, коли ви даєте дитині гроші в борг. Якщо ви дали дитині грошей у борг - обов'язково вимагайте повернення всієї суми в строк. Відразу треба обумовити штрафні відсотки (пені) і не соромитися наполягати на їх виплаті. Нехай дитина зрозуміє, що за невиконані зобов'язання треба платити. Краще закріпити свою угоду письмово (розпискою). (Це підвищує відповідальність дитини за дане слово і дозволить їй в майбутньому уважніше ставитися до чужих обіцянкам, наполягати на дотриманні юридичних норм).

 ***Отже, що ж дає дітям система самостійного розпорядження грошима?***

**1.** **Уміння рахува**ти (у прямому арифметичному сенсі: складати, множити, ділити і т.п.).

**2.** **Знання про співвідношення вартості речей** (послуг).

**3.Уміння вибирати** (між двома «хочеться», між потрібним і необхідним, гарним і поганим і т.п.). Уміння вибирати розвиває мислення і здатності аналізувати.

**4.Уміння відмовлятися** (від менш потрібного, від неякісного, від менш цінного - і відповідно визначати пріоритети).

**5.** **Підвищення самооцінки, почуття власної гідності.** Як будь-який навик (знання, вміння) - новий досвід додає впевненості *(«Я сам щось вирішую»*). Міра психологічної зрілості - це міра відповідальності. Щоб відчути себе дорослим, треба пізнати себе через дію, через прояв себе в тих чи інших ситуаціях. Механізм тут такий: вчинок - наслідки - усвідомлення - розуміння - розвиток - психологічна зрілість - новий, вже більш зрілий вчинок.

**6. Пізнання себе.** Іноді діти з подивом виявляють, що вони не такі добрі, як про себе думали; не так безпорадні, як припускали - все це веде до рефлексії.

**7.** **Пізнання інших.** Чим раніше дитина усвідомлює, що грошові відносини іноді є *«лакмусовим папірцем»* і для дружби, і для любові, тим менше помилок і провокацій здійснить він надалі. Повага до інтересів інших - теж важливо. Усвідомивши, як іноді важко позбутися частини своєї власності, не буде претендувати на власність іншої (в тому числі і на вашу).

**8.** **Радість благодійності, безоплатної допомоги іншим.** Це важливо! Можна навіть запропонувати дитині пожертвувати частину її коштів на добрі справи і подивитися, як вона до цього поставиться (хороший тест для батьків - кого ж ми виростили? Що нас чекає в старості?).

**9.** **Можливість проявити себе «на рівних» у відносинах з батьками** (укладення договорів, позичання, можливість «скинутися» на спільну справу і т.п.). Тут - база для становлення суб'єктності дитини.

**10.** **Знайомство з основними фінансовими поняттями - «боргове зобов'язання», «кредит», «договір», «розписка» і т.п.** Сучасній людині поряд зі знанням комп'ютера та іноземної мови сьогодні також необхідні початкові знання у фінансовій сфері. Ринок є ринок ... До того ж, не виключений варіант, що навчання відносинам з грошима стане для дитини першою сходинкою у виборі сфери професійної діяльності.

**11.** **Уміння прораховувати свої дії, бачити наслідки того чи іншого рішення.**

Аналізуючи все вищевикладене, можна зробити об'єктивний висновок про необхідність планомірного економічного виховання дітей. Розглянутий варіант наочно показує доцільність застосування ігор з використанням економічних моментів не тільки в дошкільних установах, а й у сім'ї.

 **Використані джерела**

1. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4 – 19.

2. Грама Н.Г. Формування економічної грамотності у дітей дошкільного віку: Монографія. / Н.Г. Грама

– Одеса, 1997. – 216 с.

3. Жадан Р.П., Григоренко Г.І. Економічна освіта дітей старшого дошкільного віку (перспективно-кален-

дарне планування занять з економіки). / Р.П. Жадан і др. – Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2006. – 116 с.

4. Іванова А.В. Економічний досвід – старшим дошкільнятам / А.В. Іванова // Дошкільне виховання. –

2006. – №7. – С. 22 – 25.

5. Коментар до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред.

О.Л. Кононко. – К. : Ред. журн. "Дошк. Виховання", 2003. – 243 с.