**КОНСПЕКТ**

**КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТТЯ**

**НА ТЕМУ:**

***«ПОГРАЄМО В ЦИРК»***

*(для дітей логопедичної групи, 6-го року життя)*

**Підготувала і провела:**

***Муртазіна Надія Володимирівна,***

вчитель-логопед ДНЗ (ясел-садка) № 9

м. Шостка Сумської області

**НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ. ЛОГОРИТМІКА.**

***Освітні завдання:***

Познайомити зі словом «антракт»; продовжувати вчити дітей будувати речення та словосполучення при відповіді на поставлене запитання, правильно вживати прийменники та будувати з ними речення; вправляти у визначенні роду іменника та заміні його займенником (мій, моя, моє, мої), в підборі слів-антонімів, узгодженні числівника з іменником, утворенні зменшувальної – пестливої форми іменників, в поділі слів на склади; продовжувати виконувати звуковий аналіз слів; використовувати в мові слова, що означають назви професій працівників цирку; формувати навички співробітництва, позитивної настанови, відповідального відношення до виконання завдань.

Розвивати фонематичний слух, слухову увагу, вміння диференціювати твердий та м’якій звук [д], глибину мовленнєвого видиху, артикуляційну моторику, логічне мислення, пам'ять, дрібну моторику пальців, координацію рухів під музичний супровід.

Виховувати у дітей стійкій інтерес до мовленнєвої діяльності, до заняття, активність, самостійність.

***Обладнання:*** коврограф, картинки, гра «Хто в якому вагоні подорожує?», розвивальна іграшка «Дятел», скринька факіра, циліндр з дрібними іграшками, карусель зі стрічками, гра «Де заховалась тваринка?», схеми речення, кишеньки для білетів у цирк.

***Попередня робота:***

1. показ презентації до теми «Цирк»;
2. проведення дидактичних ігор «Склади клоуна», «Поділи слова на склади», «Продовж речення»;
3. проведення занять вихователями з образотворчої діяльності на теми: «Веселий клоун»;
4. розучування фізхвилинки «Карусель» та логоритмічної вправи «Конячки».

**Хід заняття.**

**І. Організаційний момент.** Під музику Шаїнського діти заходять до групи.

**Логопед:** - Діти, про що ця весела пісенька?

* А ви любите цирк?
* Зараз ви мені про це розкажете, продовживши моє речення.

**Вправа *«Продовж речення»****.* Я люблю цирк тому, що *…(відповіді дітей)*.

**Логопед:** Якщо ви так любите цирк, то може, в нього пограємо?

ІІ. **Логопед:** Коли цирк приїздить до нашого міста, на вулицях з’являються афіші. Давайте зробимо таку афішу та підпишемо її, виконавши звукову схему слова «ЦИРК».

*Діти виконують звукову схему слова «цирк».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| − | ⃝ | − | − |

**Логопед:** Подивіться, можна по нашій афіші дізнатися, хто буде виступати на арені цирку?

***Мотивація:*** Щоб з’являлось зображення артистів, треба виконати завдання від кожного з них.

***І завдання від клоуна:*** Щоб у цирку побувати, треба звуки відгадати.

**Гра *«Відгадай, що звучало?»*** *(Вчитель-логопед пропонує дітям послухати та впізнати звуки явищ природи та побутові звуки).*

* Як ми називаємо звуки, які звучали? *(Немовні звуки)*
* Як називають звуки нашої мови? *(Мовними)*

**Логопед**: Ми виконали завдання від клоуна і на нашій афіші з’являється його зображення.

- Клоун приготував нам квитки. Візьміть їх і підійдіть до своїх місць. Сяде той, хто з’єднає цифру з словом-назвою.

*Діти кладуть квиток у кишеньку, узгоджуючи числівник з іменником.*

***Друге завдання від жонглера.***

**Логопед**: Діти, хто знає, що роблять жонглери в цирку? *(Жонглери вміють вправно підкидати м’ячі, кільця, палаючі факели і легко їх ловлять).*

- Зараз ми з вами побудемо жонглерами і пограємо з м’ячем.

**Гра *«Скажи навпаки»***

Високий – низький широкий – вузький старий - молодий

Довгий – короткий малий – великий стояти – рухатись

Сумний – веселий холодно – жарко мокрий - сухий

**Логопед:** Ви знайомі з веселим м’ячиком, він підказує нам маленькі слова. *(Робота зі схемами-підказками. Логопед виставляє схеми)*

- Зараз з вами грає маленьке слово, яке? («у»). *(Діти придумують речення з цим словом та рахують слова в реченні з допомогою схем-веселок)*

*Далі діти грають зі словами – біля, за, над, на, під.*

**Логопед:** на нашій афіші з’явився вправний…? *(Діти: жонглер).*

**ІІІ завдання.**

**Логопед:** Наступне завдання від дресирувальника і його розумних звірів. Нам треба допомогти тваринам потрапити до цирку.

- Як вони можуть потрапити до нас *(Міркування дітей).*

**Логопед:** У нашого потяга три вагона. У першому вагоні будуть їхати тварини в назвах яких один склад, у другому два склади, у третьому три. *(Діти розміщують зображення тваринок у потрібний вагон)*

* Хто їде у першому вагоні?
* Хто у другому?
* У якому вагоні їде лисиця?

**Логопед:** Поки наші тваринки будуть їхати до цирку, на нашій арені уже виступають:лев, тигр, слон, мавпочка, кінь.

Тваринки хочуть з вами познайомитись та пограти. Вони зараз заховаються, а ви їх знайдете. *(Лев заховався за карткою з червоним трикутником, тигр за карткою з жовтим колом, слон за карткою з синім овалом, мавпочка за карткою з зеленим квадратом, кінь за карткою з оранжевим прямокутником. Діти відгадують, за якою карткою заховався який артист).*

**Логопед:** Ви виконали всі завдання і на нашій афіші з’являється сміливий дресирувальник.

- Наші артисти втомилися, їм треба відпочити і зараз буде антракт. Антракт, діти, - це перерва, час для відпочинку артистів. Ми з вами теж відпочинемо.

**Фізхвилинка *«Карусель»***

В карусель ставайте, діти.

Будемо ми її крутити.

Стрічки ми в руках тримаємо,

Поступово піднімаємо.

Поки ми їх опускали,

Враз конячками ми стали.

Тихо, тихо йдуть конячки:

Спинки рівненько тримають,

Ніжки вгору піднімають.

Швидко, швидко поспішайте,

Карусель ви розганяйте.

Раз, два, три - карусель ти зупини.

**Логоритмічна вправа *«Конячки»*** *(під музичний супровід).*

**Логопед:** Нас кличе дзвоник, займайте свої місця. Наступне завдання від акробатів.

На арені цирку виступає акробат дятел. Він вправно піднімається по канату. А спуститися вниз йому допоможемо ми, виконавши вправу «Дятел» *(використовуючи розвивальну іграшку дятел).*

**Логопед:** Поставимо язичок на альвеоли, губи тримаємо в посмішці *(Діти повторюють звук «Д» за дятлом).*

- Який звук ми повторювали разом з дятлом? Який цей звук? Як ми позначаємо його при звуковому аналізі?

- Який перший звук у слові дятел? Який це звук? Як ми його позначаємо при звуковому аналізі?

**Гра *«Молоточок – пензлик»*** *(Якщо в слові звук [д] твердий, діти стукають кулачком правої руки по лівій долоні. Коли звук м’який, гладять пальцями правої руки, мов пензликом, по лівій долоні.)*

Слова: *Дах, дим, дірка, дуб, діброва,дорога, діти.*

- На нашій афіші з’являються акробати.

**Логопед:** Наступне завдання від факіра. Як ми ще можемо його назвати?

*(Ілюзіоніст, фокусник, маг, чарівник)*

- Факір залишив вам свій циліндр, в якому багато іграшок. Треба іграшку вгадати і ласкаво її назвати. Діти вгадують на дотик іграшку, ласкаво її називають.

- На нашій афіші з’являється факір.

***Сюрпризний момент від факіра*** – чарівна коробочка, де зникають і знову з’являються предмети.

- Покладіть у скриньку іграшку, правильно її назвавши, наприклад: «Я кладу мою мавпочку, мого слоника». *(Діти дмухають на скриньку, і іграшки зникають. Дмухають ще раз, і вони з’являються).*

***Підсумок заняття. Інтерактивна вправа «Інтерв’ю»***

* Подивіться, діти, тепер можна по нашій афіші здогадатись хто буде брати участь у виставі?
* Від яких циркових артистів ми виконували завдання?
* Що сподобалось найбільше?

*Діти отримують подарунки від клоуна, розмальовки до теми «цирк».*