*(до Дня відкритих дверей)*

 **Хто проводить:** вихователь-методист Васильєва Н.А.

 **Дата проведення:** *14 лютого 2018 року*

 Оновлення системи дошкільної освіти, процеси гуманізації та демократизації у ньому зумовили необхідність активізації взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. Сім'я - первинний унікальний соціум, дає дитині відчуття психологічної захищеності, емоційного «тилу», підтримку. Сім'я - це ще й джерело суспільного досвіду. Тут дитина знаходить приклади для наслідування, тут відбувається його соціальне народження.

 Взаємодія сім'ї та ДНЗ відіграє важливу роль у розвитку і вихованні дитини. В даний час взаємодія з батьками вихованців, займає гідне місце в ряду пріоритетних напрямків виховно-освітнього процесу дошкільних закладів. Більшість педагогічних колективів чітко усвідомлюють пріоритетність родинного виховання поряд з необхідністю психолого-педагогічної допомоги батькам.

 Сучасні дослідники відзначають важливість взаємодії педагогів і батьків для виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Включення сім'ї як партнера і активного суб'єкта в освітнє середовище дошкільного навчального закладу якісно змінює умови взаємодії педагогів і батьків, що мають власні стратегічні інтереси у сфері дошкільної освіти дитини.

 В даний час проблема процесу взаємодії педагогів і батьків в освітньому процесі, може бути успішно вирішена на основі єдиних підходів до планування спільної діяльності, вибору показників результативності роботи, єдиною методологічною, організаційно-структурної та методичної основи.

 ***Разом з тим, необхідно підкреслити, що зараз все більше уваги починає приділятися взаємодії дитячого садка і сім'ї.*** Практичні працівники намагаються найбільш повно використовувати весь педагогічний потенціал традиційних форм взаємодії з сім'єю і шукають ***нові, інтерактивні форми співпраці з батьками у відповідності із зміною соціально-політичних та економічних умов розвитку нашої країни.***

 Тому не випадково в останні роки почала розвиватися і впроваджуватися нова філософія взаємодії сім'ї та дошкільного закладу. В основі її лежить ***ідея про те, що за виховання дітей несуть відповідальність батьки, а всі інші соціальні інститути покликані підтримувати і доповнювати їх виховну діяльність.***

 Співпраця педагогів і батьків припускає ***рівність позицій партнерів***, шанобливе ставлення один до одного взаємодіючих сторін з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей і здібностей. Найважливішим способом реалізації співробітництва педагогів і батьків є їх взаємодія, в якому батьки - не пасивні спостерігачі, а активні учасники виховного процесу.

 ***Таким чином, можна зробити висновок, про необхідність нововведень у співпрацю з батьками.*** У зв'язку з цим, питання пошуку і здійснення сучасних форм взаємодії дошкільного закладу з сім'єю на сьогоднішній день є одним з найактуальніших.

##  *Особливості організації інтерактивних форм взаємодії з сім'єю.*

 В сучасному дошкільному закладі використовуються **нові,** **інтерактивні форми співпраці з батьками**, що дозволяють залучити їх в процес навчання, розвитку і пізнання власної дитини.

Слово **«інтерактив»** прийшло до нас з англійської мови від слова «interact», де «inter»- взаємний, «act»- діяти.

 **Інтерактивний - означає здатність взаємодіяти чи знаходитись в режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (наприклад, людиною).**

 Звідси, **інтерактивні форми взаємодії**- **це, насамперед, діалог, в ході якого здійснюється взаємодія.**

 Розглянемо **основні характеристики «інтерактиву»:**

* це спеціальна форма організації, з комфортними умовами взаємодії, при яких вихованець відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність;
* процес взаємодії організується таким чином, що всі учасники виявляються залученими в процес пізнання, обговорення;
* діалогове спілкування веде до взаємодії, взаєморозуміння, спільного прийняття найбільш загальних, але значимих для кожного учасника завдань;
* кожен учасник вносить свій особливий індивідуальний внесок, має можливість обмінятися знаннями, власними ідеями, способами діяльності, почути іншу думку колег;
* виключається домінування як одного виступаючого, так і однієї думки;
* формується вміння критично мислити, міркувати, вирішувати суперечливі проблеми на основі аналізу почутої інформації і зміни обставин;
* формується повага до чужої думки, вміння вислуховувати, робити обґрунтовані висновки;
* учасник може не тільки висловити свою думку, погляд, дати оцінку, але і, почувши доказові аргументи колег, відмовитися від своєї точки зору або суттєво змінити її;
* учасники вчаться зважувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, правильно висловлювати свої думки, брати участь в дискусіях, професійно спілкуватися;
* показником ефективності групової діяльності є, з одного боку, продуктивність праці групи (її продуктивність), з іншого - задоволеність членів групи спільною діяльністю.

**Цілі інтерактивної взаємодії** можуть бути різними:

- обмін досвідом;

- вироблення загальної думки;

- формування умінь, навичок;

- створення умови для діалогу;

- групового згуртування;

- зміни психологічної атмосфери.

Найбільш **загальною задачею педагога в інтерактивній технології** є **фасилітація** *(підтримка, полегшення)* - **напрям і допомогу процесу обміну інформацією:**

* виявлення різноманіття точок зору;
* звернення до особистого досвіду учасників;
* підтримка активності учасників;
* з'єднання теорії та практики;
* взаємозбагачення досвіду учасників;
* полегшення сприйняття, засвоєння, взаєморозуміння учасників;
* заохочення творчості учасників.

 Все вищесказане визначає концептуальні **позиції інтерактивних форм взаємодії:**

• Інформація повинна засвоюватися не в пасивному режимі, а в активному, з використанням проблемних ситуацій, інтерактивних циклів.

• Інтерактивне спілкування сприяє розумовому розвитку.

• При наявності зворотного зв'язку відправник і одержувач інформації міняються комунікативними ролями. Початковий одержувач стає відправником і проходить всі етапи процесу обміну інформацією для передачі свого відгуку початковому відправника.

• Зворотний зв'язок може сприяти значному підвищенню ефективності обміну інформацією (навчальної, виховної, управлінської).

• Двосторонній обмін інформацією хоча й протікає повільніше, але більш точний і підвищує впевненість у правильності інтерпретації.

• Зворотний зв'язок збільшує шанси на ефективний обмін інформацією, дозволяючи обом сторонам усувати перешкоди.

• Контроль знань повинен припускати вміння застосовувати отримані знання на практиці.

 ***Інтерактивні методи виконують діагностичну функцію***, ***з їх допомогою виявляються батьківські очікування, уявлення, тривоги і страхи***, причому, оскільки їх діагностична спрямованість для батьків неочевидна, то можна отримати інформацію, на яку значно менший вплив надає чинник соціальної бажаності.

 Застосування інтерактивних методів дозволяє значно поглибити вплив педагога на батьків. Вони отримують досвід безпосереднього проживання і отреагирования, що сприяє інтеграції психолого-педагогічних знань і навичок.

 В даний час активно використовуються ***нетрадиційні інтерактивні форми роботи з батьками, засновані на співпраці та взаємодії педагогів і батьків.*** **В нових формах взаємодії з батьками реалізується принцип партнерства, діалогу.** Заздалегідь спланувати суперечливі точки зору з питань виховання дітей (покарання та заохочення, підготовка до школи тощо). **Позитивною стороною таких форм є те, що учасникам не нав'язується готова точка зору, їх змушують думати, шукати власний вихід із ситуації.**

 **Сімейні клуби.**На відміну від батьківських зборів, в основі яких повчально-повчальна форма спілкування, клуб будує відносини з сім'єю на принципах добровільності, особистої зацікавленості. В такому клубі людей поєднує загальна проблема і спільні пошуки оптимальних форм допомоги дитині. Тематика зустрічей формулюється і запитується батьками. Сімейні клуби - динамічні структури. Вони можуть зливатися в один великий клуб або дробитися на більш дрібні, - все залежить від тематики зустрічі і задуму організаторів .

 **Дискусія** є однією з найважливіших форм діяльності, що стимулює формування комунікативної культури.

 ***Об'єктом дискусії може стати дійсно неоднозначна проблема***, по відношенню до якої кожний учасник вільно висловлює свою думку, яким би складним і несподіваним воно не було.

 Успіх або неуспіх дискусії визначається, в тому числі формулюванням проблеми і питань.

 **Розрізняють наступні форми дискусії:**

• **круглий стіл**- найвідоміша форма; особливість її полягає в тому, що учасники обмінюються думками один з одним при повному рівноправність кожного;

• **симпозіум**- обговорення якої-небудь проблеми, в ході якого учасники по черзі виступають з повідомленнями, після чого відповідають на запитання;

• **дебати**- обговорення у формі заздалегідь підготовлених виступів представників протистоять, протиборчих сторін та спростувань, після чого слово надається для запитань і коментарів учасникам від кожної команди.

 ***Педагогічна цінність дискусії збільшується, якщо усвідомлюється і сам процес обговорення, а представлення своєї точки зору допомагає всебічно осмислити власну позицію і зрозуміти іншу точку зору, освоїти нові відомості, аргументи.*** Більш глибокий аналіз дискусії можна провести, якщо записати на диктофон.

 Організовуючи дискусію, провідний орієнтує учасників на уважне, неупереджене ставлення до різних думок, фактів і тим самим формує у них досвід конструктивної участі в обміні думками, судженнями. Освоєння моделей спілкування, які включають дискусію, неминуче пов'язане з роботою над зміною власної особистості в сторону дискусійної культури, якої так бракує в навколишньому світі[,Соловей С., Львова Т., Дубко Р. Дискусія як форма роботи з батьками]

## Інтерактивні ігри- як засіб взаємодії з батьками.

**Інтерактивна гра -** це ***інтервенція (втручання) провідного в групову ситуацію «тут і тепер», яка структурує активність членів групи у відповідності з певною навчальною метою.***

 Спрощений світ інтерактивних ігор дозволяє учасникам краще, ніж в складному реальному світі, пізнати і зрозуміти структуру і причинно-наслідкові взаємозв'язки, що відбувається. Таким чином, можна більш ефективно і з відносно малим ризиком навчитися новим способам поведінки і перевірити на практиці свої ідеї.

 Такі інтервенції відомі під іншими назвами - «структурують вправи», «моделюючі ігри», «рольові ігри» і т. п.

 Термін**«інтерактивні ігри»,**підкреслює два основних ознаки:**ігровий характер і можливість взаємодії.**

 Інтерактивні ігри пробуджують цікавість в учасників, готовність до ризику, вони створюють ситуацію випробування і дарують радість відкриттів, що властиво всім іграм.

 Інтерактивні ігри можуть бути класифіковані за різними підставами:

* в залежності від цілей. Завжди важливо задавати собі питання: «Чому я обираю саме цю інтерактивну гру? Які цілі при цьому переслідують;
* від кількості учасників. Деякі ігри припускають індивідуальну роботу учасників, інші - роботу в парах, у трійках, четвірках, в малих групах. Існують ігри, у яких вступає у взаємодію вся група. Можна організувати гру так, що малі групи будуть змагатися один з одним або якась частина учасників буде спостерігати за діями інших.
* Час, необхідний для проведення подальшої оцінки інтерактивної гри, є ще одним важливим класифікаційним критерієм.
* Ще одна підстава для класифікації ігор - засоби спілкування, які використовуються в ході їх проведення. Існують «вербальні» ігри, в яких учасники розмовляють один з одним, є «невербальні», в яких вони взаємодіють один з одним за допомогою «мови тіла». Існують і інші засоби самовираження - малюнки, шуми і звуки, виготовлення тривимірних об'єктів, лист і т. п. Класифікувати ігри за цією підставою важливо тому, що зміна засобів взаємодії в процесі роботи робить позитивний вплив на готовність учасників до навчання і підтримує їх готовність до розвитку. Виходячи з усього цього, педагог повинен піклуватися про те, щоб засоби спілкування час від часу змінювалися.

### Чотири кроки в роботі з інтерактивними іграми:

**Крок 1. Аналіз групової ситуації**

 Педагог повинен оцінити ситуацію в групі в цілому і потреби кожного учасника, щоб зрозуміти, якою повинна бути активність батьків.

**Крок 2. Інструктування учасників**

 Після того як вихователь вирішив запропонувати батькам інтерактивну гру, він повинен пояснити, що саме слід робити.

***Етап інструктування містить в собі наступне:***

• Інформацію про цілі проведення гри. Після цього він так само коротко інформує батьків, чого вони можуть навчитися з допомогою інтерактивної гри.

• Чіткі інструкції про процесі. Чим більш наочні, лаконічні і переконливі пояснення педагога, тим швидше батьки будуть готові до співпраці.

• Впевнене поведінка педагога.

• Акцент на добровільності. Ні у кого з батьків не повинно виникнути враження, що він зобов'язаний приймати участь в інтерактивній грі.

**Крок З. Проведення гри**

 На цій стадії педагог контролює здійснення запланованої діяльності і дає подальші інструкції, роз'яснює неправильно зрозумілі вказівки і стежить за дотриманням часових рамок і правил. І нарешті, він уважно спостерігає за тим, що роблять учасники.

**Крок 4. Підведення підсумків**

 Педагог повинен допомогти учасникам проаналізувати свій досвід: заохочення обміну досвідом, допомога в усвідомленні особливостей розглянутого питання, допомога в знаходженні зв'язку між отриманим у грі досвідом і поведінкою у повсякденному житті.

### Мотивуюча сила інтерактивних ігор:

 ***Кожну інтерактивну гру можна розглядати як структуровану навчальну ситуацію, що дозволяє батькам розвивати нове розуміння розглянутого питання і формувати нові моделі поведінки.*** Ігри можуть значно посилити мотивацію учасників у виховному процесі. Ігри допомагають соціалізації і розвитку особистості учасників, дають їм можливість перевірити на практиці різні підходи, розвинути і інтегрувати різні переконання, навички та здібності.

 Навчання за допомогою інтерактивних ігор супроводжується «***присвоєнням знань».*** Це означає, що батьки, наприклад, не тільки розповідають дітям про результати дискусії в батьківській групі, але можуть почати вести себе так, щоб стати для дітей чуйним і конструктивно обмежує авторитетом, надає одночасно теплоту і можливість прояву самостійності.

**Специфічні аспекти інтерактивних ігор,*мотивуючі батьків:***

* **активна участь** - учасники можуть спостерігати власні складні внутрішні процеси, спілкуватися з іншими вербально і не вербально, грати різні ролі, сперечатися один з одним, приймати рішення
* **зворотний зв'язок** - учасники не тільки експериментують з власним і чужим поведінкою, але і творять для себе, що і як вони зробили. Вони ведуть себе певним чином і отримують зворотний зв'язок, як через власне усвідомлення, так і приймаючи інформацію від інших. В одній і тій же навчальній ситуації учасники по-різному бачать наслідки своїх дій і своєї поведінки. В такому випадку зворотний зв'язок дуже корисна для навчання.
* **відкриті результати** - ніхто не знає, що отримає він сам і група в інтерактивній грі, які будуть результати, як будуть реагувати інші учасники. В інтерактивній грі не існує правильних або неправильних рішень. Шанується реальність, а питання про доцільність певного способу поведінки кожен вирішує сам, прислухаючись до власним внутрішнім відчуттям або до зворотного зв'язку від інших учасників.
* **облік природних потреб** - під час гри батьки можуть переміщатися в просторі, встановлювати вербальний і невербальний контакт один з одним і вивільняти при цьому фізичну енергію.
* **змагання та співпрацю**. Ряд інтерактивних ігор містять елементи змагання. Більшість інтерактивних ігор зміцнюють дух співробітництва. Багато види діяльності вимагають спільних дій двох людей або цілої групи.

### Переваги інтерактивних ігор:

• Інтерактивні ігри можуть створити мотивацію. Вони пробуджують цікавість учасників, доставляють їм задоволення, посилюють інтерес до взаємодії між людьми.

• Інтерактивні ігри можуть створити тривалу зацікавленість у саморозвитку і в розкритті свого людського та батьківського потенціалу.

• Вони полегшують введення нових комунікативних і поведінкових норм.

• Інтерактивні ігри допомагають людині побачити особливості виховно - освітнього процесу в ДНЗ, відчути всю складність психічних, соціальних і організаційних процесів, зрозуміти їх взаємозв'язок і навчитися їх використовувати у вихованні дітей.

• Інтерактивні ігри можуть сприяти появі у батьків нових уявлень і ціннісних орієнтації, заснованих на отриманому досвіді.

• Інтерактивні ігри можуть збалансувати активність учасників.

• Інтерактивні ігри можуть створити позитивну установку у батьків по відношенню до педагога працюючого з їх дітьми і сприяти конструктивній полеміці з ним.

• Інтерактивні ігри з батьками сприяють опрацювання найважливіших проблем у вихованні дітей дошкільного віку.

 **Тематичні акції***-* **це одна з інтерактивних форм роботи з батьками.** Акції спрямовані на співпрацю сім'ї у вирішенні проблем освіти і виховання дітей, підвищення ролі і відповідальності батьків у справі громадянської освіти і виховання дитини. ***Дані акції можуть бути як общесадовскими, так і груповими.*** **Основними цілями проведених акцій є:** **формування системи педагогічної взаємодії ДНЗ і сім'ї в інтересах розвитку особистості дитини, розробка технології реалізації цієї взаємодії за різними напрямками.**

 В результаті проведення акцій створюється сприятливе середовище для підвищення кількості контактів батьків з педагогами, формуються позитивні відносини батьків до установи, виростає потреба в організації сімейного досуга. **В ході реалізації тематичних акцій вирішуються наступні завдання сімейного виховання: *фізичний розвиток дитини, трудове, патріотичне виховання, формування екологічної культури, підготовка до сімейного життя та інші.***

 Тематичні акції, як інтерактивна форма взаємодії з батьками, сприяють розширенню уявлень у дітей і батьків за різним освітнім областям програми, зокрема, вони можуть бути спрямовані на формування ціннісних відносин до рідного міста, до його історії, основних визначних пам'яток, що сприятиме підвищенню рівня знань у дошкільників про рідний край, активізувати співробітництво дитячого садка і сім'ї у вирішенні актуальних питань патріотичного виховання.

 Велика підготовча робота вихователів до проведення таких акцій сприяє підвищенню їх професійної майстерності, розширення наявних уявлень про роботу з дітьми і батьками. Залучення до співпраці різних фахівців ДНЗ сприятливо позначається на взаємодії всіх учасників педагогічного процесу.

 В результаті проведення акцій створюється сприятливе середовище для підвищення кількості контактів батьків з педагогами, сформировываются позитивні відносини батьків до установи, виростає потреба в організації сімейного дозвілля.

### Алгоритм підготовки, створення та проведення тематичних акцій:

* визначення цілей і завдань,
* складання плану акції,
* інтерактивні форми взаємодії з батьками дошкільнят (консультації, інтерактивні ігри, бесіди, анкетування, нетрадиційні батьківські збори, домашні завдання, конкурси),
* різні форми роботи з дітьми;
* спільні заходи з батьками та дітьми;
* підведення підсумків по заохоченню дітей і батьків в результаті проведених акцій.

 ***Тематика акцій педагогам пропонується заздалегідь***. Надалі йде творчий пошук, нестандартне рішення. Активне включення педагогів у створення тієї чи іншої тематичної акції - це можливість стати основними розробниками і виконавцями низки дій для досягнення мети. Не скуті чужими ініціативами, педагоги визначають проблеми, пропонують шляхи їх вирішення і самі разом з дітьми та їх батьками здійснюють їх, підвищуючи свій творчий та професійний рівень.

 **При проведенні тематичних акцій педагог через спрямовану організовану діяльність дітей вирішує педагогічні завдання: *поглиблення знань, виховання якостей особистості, набуття дитиною досвіду життя серед людей-однолітків, дорослих.***

 Дані тематичні акції можуть використовуватися в роботі з батьками вихованців різного дошкільного віку, але особливо актуальними вони стають при організації інтерактивної взаємодії з батьками дітей старшого дошкільного віку.

 ***Таким чином, взаємодія сім'ї і дитячого садка - це тривалий процес, довга і копітка праця, що вимагає від педагогів і батьків терпіння, творчості та взаєморозуміння.*** **В нових формах взаємодії з батьками реалізується принцип партнерства, діалогу.** Розмаїття інтерактивних форм взаємодії з батьками, дозволяє вихователям значно поліпшити відносини з сім'ями, підвищити педагогічну культуру батьків, розширити уявлення дітей з різним освітнім областям. Інтерактивні форми взаємодії батьків і ДНЗ означає здатність взаємодії в режимі бесіди, діалогу. **Основні цілі інтерактивної взаємодії - *обмін досвідом, вироблення загальної думки, формування умінь, навичок, створення умови для діалогу, групове згуртування, зміна психологічної атмосфери.***

 **Виділяють такі нетрадиційні інтерактивні форми роботи з батьками, засновані на співпраці та взаємодії в режимі діалогу педагогів ДНЗ і батьків: *сімейні клуби, дискусії: круглі столи, симпозіуми, дебати, семінари-тренінги, інтерактивні ігри, майстер - класи.***

 Тематичні акції - це нова форма інтерактивного взаємодії, які спрямовані на співробітництво сім'ї у вирішенні проблем освіти і виховання дітей з різним освітнім областям, підвищення ролі і відповідальності батьків у справі громадянської освіти і виховання дитини.

**Література:**

1. Антипина, Р. А. Нові форми роботи з батьками в сучасному ДНЗ [Текст] / Р. А. Антипова // Вихователь ДНЗ. - 2011. - №12. - С.88 - 94.
2. Борисова, Н. П. Дитячий сад і батьки. Пошук активних форм взаємодії [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Поз. сад. управління. - 2007. - № 2. - С. 5-6
3. Давидова, О.І. Компетентнісний підхід в роботі дошкільного навчального закладу з батьками [Текст] / О.И.Давыдова. - СПб.: ТОВ «ВИДАВНИЦТВО ДИТИНСТВО-ПРЕС», 2013. - 128с.