

ПОГОДЖЕНО.

Педагогічною радою
Шосткинського закладу дошкільної
освіти (ясел-садка) №9
«Десняночка»
Шосткинської міської ради
Сумської області
«27» серпня 2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ.

Директор Шосткинського
закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) №9 «Десняночка»
Шосткинської міської ради
Сумської області

«26» серпня 2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Шосткинського закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 9 «Десняночка»

Шосткинської міської ради Сумської області

На 2026/2027 навчальний рік

Автори програми:

М.А. Осадча - завідувач Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясел-садка)

Н.А. Васильєва - вихователь-методист Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясел-садка)

Короткі відомості про Шосткинський ДНЗ (ясла-садок) № 9

Шосткинський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний заклад України, наказами та іншими нормативно-правовими документами, власним Статутом. Дата відкриття ДНЗ - 03 жовтня 1971 року.

Засновник закладу - Шосткинська міська рада Сумської області з 2002 року.

Організаційно-правова форма - комунальна організація (установа, заклад).

Статут закладу затверджений рішенням Шосткинської міської ради від 05 липня 2013 року (див. на сайті: <http://xn--80ahduoahv1d3d.xn--j1amh/?cat=57>).

Режим роботи закладу

- **8 груп** – з **10,5** годинним режимом перебування дітей;
- **2 групи** – з **12** годинним режимом перебування дітей спеціальних груп **“Лісова пісня”** (для дітей зі складними порушеннями розвитку) і **“Росинка”** (для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами).
- Чергова група – **“Бджілка”**, знаходиться на 1-му поверсі першого корпусу, вихователь – **Дроздова Лариса Михайлівна** і **Бабела Наталія Євгенівна**.

Режим роботи чергової групи – 17.30 – 18.00.

На період дії воєнного стану в Україні заклад дошкільної освіти працює за **змішаною формою** навчання. Групи працюють в укритті, орендованому у ДЮКФП «Патріот», з 08.00 до 12.00 у дві зміни.

Мова освітнього процесу в закладі дошкільної освіти – українська.

Наповнюваність груп закладу освіти

Ліцензований обсяг наповнюваності груп дітьми становить – 151 дитина:

- в групах раннього віку – 15 дітей;
- в групах дошкільного віку (6 груп для дітей від 3 до 6 (7) років) – 20 дітей;
- в групах спеціального призначення: 36 дітей:
 - 1) для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами – 12;
 - 2) для дітей із соціоадаптаційними труднощами – 10;
 - 3) для дітей зі складними порушеннями розвитку – 6;
 - 4) для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами – 8.

В оздоровчий період – до 20 дітей у сховищі.

Фактична кількість осіб, які відвідують заклад.

В закладі дошкільної освіти функціонують **10 груп**: **6** груп загального розвитку для дітей від 2-х до 6 років, які комплектуються за віковими ознаками:

- група «Малюток» (для дітей раннього віку), вихователь Олена Рогожкіна – **10** дітей;
- група «Барвінок» (для дітей 4-го року життя), вихователь Лариса Панченко - **15** дітей;
- група «Веселка» (для дітей 4-го року життя), вихователь Віра Деревчук – **13** дітей;
- група «Калинка» (для дітей 4-го року життя), вихователь Ірина Гришкова і Тетяна Пестерова – **16** дітей;
- група «Бджілка» (для дітей 6-го року життя), вихователь Лариса Дроздова і Наталія Бабела - **18** дітей;
- група «Сонечко» (для дітей 6-го року життя), вихователь Світлана Мецько і Ірина Гришкова - **20** дітей;

Чотири групи спеціальні, вони комплектуються за діагнозами::

- група «Джерельце» (для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами), вихователі Тетяна Могила і Ольга Парпуренко, вчитель-логопед Надія Муртазіна – **10** дітей;
- група «Мережана хатка» (для дітей із соціоадаптаційними труднощами), вихователі Ольга Новик і Надія Кеня, вчитель-дефектолог Оксана Шалда – **6** дітей;
- група «Лісова пісня» (для дітей зі складними порушеннями розвитку), вихователі Оксана Кириєнко і Світлана Гой, вчитель-дефектолог Тетяна Швабська - **8** дітей;
- група «Росинка» (для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами), вихователь Тамара Нагорна, вчитель-логопед Оксана Шуда – **5** дітей.

Всі групи – для дітей з денним режимом перебування.

Освітня програма Шосткинського ДНЗ (ясел-садка) № 9 окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (державним Стандартом дошкільної освіти) Нової редакції.

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», «Про застосування англійської мови в Україні», «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту освіти) Нової редакції та Концепції Нової української школи.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність на вирішення методичної теми: ***«Постійне підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури кожного педагога, формування цілісної, національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти».***

Основні завдання ЗДО № 9 на поточний навчальний рік:

❖ Створювати належні умови для отримання дітьми якісної дошкільної освіти через компетентність і практичну готовність педагогів працювати в умовах ***реалізації особистісно орієнтованої моделі*** дошкільної освіти шляхом ***впровадження інноваційних педагогічних технологій*** з метою реалізації принципів гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі.

❖ Реалізувати завдання **освітньої лінії «Мовлення дитини»** Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти з метою формування мовленнєвої і комунікативної компетентностей дітей, виховання мовленнєвої культури особистості дитини шляхом долучення до цінностей національної культури свого народу через інтеграцію різних видів освітньої діяльності.

❖ Продовжувати здійснювати роботу з **формування мистецько-творчої компетентності** дошкільника в результаті розвитку емоцій і почуттів під час ознайомлення з різними видами мистецтва, проявами краси в довкіллі та організації дитячої творчої діяльності.

❖ Оптимізувати **здоров'язбережувальне та ігрове** середовище для формування і зміцнення **здоров'я дошкільників**, у тому числі дітей з ООП, харчову безпеку в укритті.

❖ Продовжувати здійснювати **психологічний супровід та підтримку** учасників освітнього процесу та родин, у тому числі тих, що мають статус ВПО в умовах воєнного стану.

❖ **Провести самооцінювання** діяльності закладу за напрямом **«Оцінювання здобувачів освіти»**.

Мета та завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період

Мета: Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців.

Для досягнення оздоровчого, виховного та корекційного ефекту роботи з дітьми в літній період колектив закладу дошкільної освіти визначає для себе наступні **пріоритетні завдання:**

1. Створити умови для якісного проведення оздоровлення дітей влітку 2027 року шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформуючих освітніх технологій.
2. Забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дитини, формування інтересу та позитивного ставлення до рухової активності, здорового способу життя та свідомого ставлення до свого здоров'я.
3. Реалізувати систему загартовуючих і оздоровчих заходів заходів, спрямованих на оздоровлення і фізичний розвиток дітей через активне використання природних ресурсів: сонця, повітря та води в умовах воєнного стану.
4. Продовжити поглиблену роботу з розвитку у дошкільників позитивного ставлення до духовних цінностей засобами музики, театралізованої, художньо-мовленнєвої та ігрової діяльності як засобів виховання творчої особистості дошкільника.

5. Створити систему засвоєння знань сенсорно-пізнавального, соціального і природничого циклу та сприяти формуванню потреби до пізнання світу і людини для інтелектуального розвитку дошкільників.
6. Забезпечити дотримання протиепідемічних заходів, санітарних норм, техніки безпеки, протипожежних заходів, порядку проведення виховних заходів під час літнього періоду.
7. Забезпечити наявність засобів медичного обслуговування, першої медичної допомоги.
8. Консолідувати зусилля педагогів, сім'ї та громадськості щодо поліпшення всебічного виховання і навчання дітей та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя, активної життєвої позиції та власної безпеки.

Шляхи реалізації пріоритетних завдань

Педагогічний колектив закладу визначає ***основні шляхи реалізації пріоритетних завдань*** у новому 2026/2027 навчальному році:

-  запровадження особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти;
-  організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу;
-  забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти;
-  блочно-тематичне планування освітньої діяльності на засадах інтеграції;
-  організація якісного багатоваріативного освітнього середовища на принципах гендерної чутливості;
-  інтеграція різних видів дитячої діяльності;
-  використання інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі;
-  співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства;
-  психологічна і педагогічна підтримка батьків (інших законних представників дитини);
-  впровадження англійської мови в освітній процес;
-  астосування сучасних моделей взаємодії та формування громадянської ідентичності дітей.

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2026/2027 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», «Про застосування англійської мови в Україні», «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні»; Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання

дітей та молоді на 2016-2020 роки» (оновлену), Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Стратегії впровадження гендерної рівності в закладах освіти до 2030 року (розпорядження МОН України від 20.12. 2022 року № 1163-р), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Типового положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), наказів МОН України: «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» (від 15.08.2016 № 974), «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (від 26.12.2017 № 1669); листів: МОН України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні»; від 25.03. 2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»; від 09.12.2019 №1/9-750 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»; від 03.07.2009 року №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»; від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»; ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»; методичних рекомендацій «Щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 2 грудня 2021 року; «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (лист від 25.07. 2016 № 1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (лист від 25.07. 2016 № 1/9-396), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (лист від 19.04. 2018 № 1/9-249), “Про застосування державної мови в освітньому процесі” (від 17.09.2019 №1/9-581), “Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками” (від 12.12.2019 №1/9-766), «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» (від 20.06.2023 № 1/8820-23), «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами» (лист МОН №1/17201-25 від 18.08.2025); «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти» (постанова Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2025 р. № 381); «Про

підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року» (від 29 травня 2025 р. № 1/11233-25), наказів МОН України: «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» (№ 407 від 04.03. 2025 р.), «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» (від 26.12.2017 № 1669), «Про забезпечення охорони здоров'я вихованців в закладах дошкільної освіти» (спільний лист Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 04 серпня 2026 року № 1/16742-26 та № 03.1.0/42834/2-26), інших нормативно-правових актів, “Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році” (лист МОН № 1/17680-26 від 17.08.2026).

Мета та завдання освітньої програми

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми:

- ✓ забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ДНЗ з позицій інтегрованої подачі знань дітям, оновлення змісту дошкільної освіти;
- ✓ створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі, формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення дітей до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників;
- ✓ забезпечення реалізації можливостей і творчих здібностей кожної дитини;
- ✓ удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних методів і засобів навчання дошкільників з метою гуманізації освітньо-виховного процесу;
- ✓ удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;

- ✓ максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- ✓ організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку дітей, охорони і зміцнення їх здоров'я;
- ✓ удосконалення корекційно-розвивальної роботи, що забезпечує своєчасну психолого-педагогічну допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ;
- ✓ сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6 років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у НУШ;
- ✓ підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури кожного педагога, формування цілісної, національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості в умовах інноваційного розвитку дошкільної освіти.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя).

Освітня програма включає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання дошкільників (набуття дитиною компетентностей, визначених БКДО);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, керівники музичні, практичний психолог, медичні сестри.

Очікувані результати освітньої роботи:

Для дошкільників. Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма Шосткинського ДНЗ (ясел-садка) орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- **розвиток у дитини особистісного досвіду за сіма освітніми напрямками:** «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»;
- закладання основ різних компетентностей дитини, що відображають індивідуальний досвід дитини: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху в різних видах діяльності, які є базовими для дошкільного віку;
- формування готовності дитини до реалій сьогодення та подальших шкільних навантажень у НУШ.

Для педагогічних працівників. Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог - дитина».

Освітня програма Шосткинського ДНЗ (ясла-садка) орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження особистісно орієнтованої моделі організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог - дитина»;
- відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;
- впровадження інтегрованого підходу до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх ліній на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності; використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;

- оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;

- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних працівників в умовах модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмільсть створювати розвивальне освітнє середовище (в т.ч. інклюзивне), будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками.

Для батьків. Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ДНЗ утверджує позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя.

Освітня програма Шосткинського ДНЗ (ясел-садка) спрямовує батьків на:

- збільшення ролі партнерської взаємодії з педагогічними працівниками ДНЗ у розвитку, навчанні та вихованні дитини;
- формування високого рівня психологічної культури, психолого-педагогічного просвітництва;
- посилення відповідальності за рівень розвитку дитини, формування її життєвої компетентності та готовності продовжити навчання в НУШ.

Особливості організації освітнього процесу у закладі

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №9 «Десняночка» комбінованого типу здійснює освітній процес у 2026/2027 навчальному році за таким пріоритетним напрямком:

➤ фізкультурно-оздоровчий.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 85 днів:

- літні – 62 календарні дні: з 1 липня по 31 серпня,
- осінні - 27 жовтня - 31 жовтня 2025 року;
- зимові – 29 грудня 2025 року - 09 січня 2026 року;

➤ весняні – 30 березня – 03 квітня 2026 року.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 07.00 до 18.00. У період воєнного стану заклад працює у змішаному форматі в укритті, орендованому у ДЮКФП «Патріот», з 08.00 до 12.00 у дві зміни, всього 4 години. В інші години педагоги працюють онлайн з усіма учасниками освітнього процесу.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти (Державного Стандарту дошкільної освіти) за комплексними та парціальними програмами: відповідно до освітньої програми «Дитина» – в групах загального розвитку для дітей 4-го, 5-го і 6-го років життя та спеціальних програм для дітей з особливими освітніми потребами: група «Лісова пісня» (для дітей зі складними порушеннями розвитку), група «Росинка» (для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами), група «Мережана хатка» (для дітей із соціоадаптаційними труднощами), група «Джерельце» (для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами).

«Базовий компонент дошкільної освіти» (Державний Стандарт дошкільної освіти) Нова редакція - затверджено наказом МОНМСУ № 33 від 12.01.2021 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного Стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Інваріантний складник - освітні напрями:

- «Особистість дитини» (компетентності – рухова, здоров'язбережувальна, особистісна)
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (компетентності – предметно-практична, технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька)
- «Дитина в природному довкіллі» (компетентності – природно-екологічна)
- «Гра дитини» (компетентності – ігрова)
- «Дитина в соціумі» (компетентності – соціально-громадянська)
- «Мовлення дитини» (компетентності – мовленнєва, комунікативна, літературно-художня)
- «Дитина у світі мистецтва» (компетентності – мистецька)

Варіативний складник:

- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Особистість дитини. Спортивні ігри» (компетентності – *спортивно-ігрова*)
- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота» (компетентності – *цифрова*)
- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Мовлення дитини. Основи грамоти» (компетентності – *мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти*)
- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Мовлення дитини. Іноземна мова» (компетентності – *мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови*)
- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» (компетентності – *соціальна компетентність у площині знань і навичок фінансової грамоти*)
- ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина у світі мистецтва. Хореографія» (компетентності – *хореографічна*)

Компетентності – це результат дошкільної освіти, який формується під час специфічно дитячих видів діяльності у дитсадку.

Основні положення БКДО

7 цінностей в основі освітнього процесу:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінування життя й благополуччя як уміння цінувати, дорожити, плекати, підтримувати та створювати безпечні умови для себе та інших, створення умов безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

6 базових принципів реалізації стандарту дошкільної освіти:

- демократичність (формування засад демократичного суспільства, де кожен може бути почутим, має право на самовираження та активну участь);
- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, незалежно від місця проживання, фінансового забезпечення чи фізичних/інтелектуальних можливостей);

- сталий розвиток (засади екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та оточення);
- міжвідомча взаємодія (співпраця психологічної, соціальної та медичної служб);
- державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації, керівництві й управлінні дошкільною освітою;
- соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу (засновники закладів освіти, батьки, керівники та працівники закладів дошкільної освіти, фахівці, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інші фахівці).

Зміст дошкільної освіти заснований на принципі педагогіки партнерства. Акцентовано на ролі педагога, вихователя як фасилітатора розвитку дитини (від англ. *facilitate* — допомагати, направляти, полегшувати).

Такий фахівець стимулює процес розвитку дитини, створюючи для цього:

- атмосферу психологічної підтримки;
- обстановку інтелектуального й емоційного благополуччя.

Наріжні підходи в організації освітнього процесу:

-  діяльнісний;
-  компетентнісний;
-  інтегрований;
-  особистісно орієнтований.

Цілісний особистісний розвиток дитини дошкільного віку досягається завдяки взаємозв'язаному поєднанню між:

- ✓ **освітніми лініями** (напрямами та змістом освітнього процесу);
- ✓ **видами діяльності**, які є базовими для дошкільного віку;
- ✓ **компетентностями**, що відображають індивідуальний досвід дитини.

Наступність між дошкільною та початковою освітою

Усі зазначені освітні лінії пов'язані з освітніми галузями, затвердженими Державним стандартом початкової освіти.

БКДО забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою завдяки узгодженості, спільним для дошкільної та початкової освіти принципам, підходам і цінностям.

Наступність та перспективність розвитку дитини в реалізації перспектив розвитку дитини в закладах дошкільної та початкової освіти забезпечується завдяки:

- узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;

- визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;
- використанню різних форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
- послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Збереження субкультури дошкільного дитинства спрямовує організацію освітньої роботи з дитиною в початковій школі з урахуванням адаптивного періоду, який передбачає активне використання провідної для дошкільного періоду ігрової діяльності та індивідуального досвіду, який здобула дитина у всіх специфічно дитячих видах діяльності, зокрема у спілкуванні з однолітками та дорослими, мовленнєвій, здоров'язбережувальній, мистецькій, господарській, пізнавально-дослідницькій.

Назва групи/	ПІБ педагога	Назва програми		Ким дозволено до використання
		Комплексна	Парціальна	
«Малюшко» (3-й рік життя)	Рогожкіна О.І.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. В.О.Огнев'юк, Видавництво Київ, 2020		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
«Барвінок» (5-й рік життя)	Панченко Л.М.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. В.О.Огнев'юк		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» Парціальна програма, Зайцева Л.І., Мелітополь, 2021	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021

			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей середнього дошкільного віку (авт. <i>Косенчук О.Г., Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 3 від 31.05.2024 № 1 0018-2024
«Сонечко» (6-й рік життя)	Мезько С.В. і Гришкова І.О.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. <i>В.О.Огнев'юк</i>		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, <i>О. Каплуновська, І. Кичата, Ю. Палець, Мандрівець</i>	Лист ІМЗО від 21.06.2022 №2. 1/12-Г-363
			«Моя країна – Україна» Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (автори <i>Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.</i>)	Пр. № 4 від 29.06. 2022 № 1.0013-2022

			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» Парціальна програма, <i>Зайцева Л.І.</i> , Мелітополь, 2021	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021
			«Творчі майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю.</i> , <i>Піскова І.Ю.</i> , <i>Малевич Г.В.</i> , <i>Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку (авт. <i>Косенчук О.Г.</i> , <i>Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 3 від 31.05.2024 № 1 0018-2024
«Веселка» (4-й рік життя)	Деревчук В.А.	« Дитина ». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. <i>В.О.Огнев'юк</i>		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» Парціальна програма, <i>Зайцева Л.І.</i> , Мелітополь, 2021	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021

«Бджілка» (6-й рік життя)			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
	Бабела Н.Є. і Дроздова Л.М.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. <i>В.О.Огнев'юк</i>		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, <i>О. Каплуновська, І. Кичата, Ю. Палець, Мандрівець</i>	Лист ІМЗО від 21.06.2022 №2. 1/12-Г-363
			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» Парціальна програма, <i>Зайцева Л.І., Мелітополь, 2021</i>	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021
			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023

			«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку (авт. Косенчук О.Г., Тарнавська Н.П.)	Пр. № 2 від 11.04.2024 № 1 0005-2024
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Моя країна – Україна» Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку (автори Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.)	Пр. № 4 від 29.06. 2022 № 1.0013-2022
«Калинка» (4-й рік життя)	Пестерова Т.Ф. і Гришкова І.О.	«Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. В.О.Огнев'юк		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960
			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Парціальна програма, Зайцева Л.І., Мелітополь, 2021	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021
			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. Рома О.Ю., Піскова І.Ю., Малевич Г.В., Шварцова Г.В.)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024

			життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
«Джерельце» (для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами)	Могила Т.Б. Парпуренко О.Д. Вчитель-логопед Муртазіна Н.В.	« Дитина ». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років, наук. кер. <i>В.О.Огнев'юк</i> Програма корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення/ <i>І.В. Кравцова, Л.Л. Стахова. Мандрівець. 2019. С.- 80.</i>		Лист МОН України від 23.07.2020 р. № 1/11-4960 Лист ІМЗО від 05.07.2019 р. №22.1/12-Г-577
	Могила Т.Б. Парпуренко О.Д.		«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку (<i>авт. Косенчук О.Г., Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 2 від 11.04.2024 № 1 0005-2024
			«Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, <i>О. Каплуновська, І. Кичата, Ю. Палець, Мандрівець</i>	Лист ІМЗО від 21.06.2022 №2. 1/12-Г-363
			«Моя країна – Україна». Парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку, <i>Гавриш Н.В., Косенчук О.Г., Піроженко Т.В.</i>	Пр. № 4 від 29.06. 2022 № 1.0013-2022

			«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» Парціальна програма, <i>Зайцева Л.І.</i> , Мелітополь, 2021	Пр. №3 від 25.06. 2021 № 1.0008-2021
			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю.</i> , <i>Піскова І.Ю.</i> , <i>Малевич Г.В.</i> , <i>Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
			«Скарбниця моралі». Програма з морального виховання дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
«Мережана хатка» (для дітей із соціоадаптаційними труднощами)	Новик О.Л. Кеня Н.В. Вчитель-дефектолог Шалда О.О.	«Розквіт». Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом / Наук. кер. та заг. ред. <i>Т. В. Скрипник</i>		Лист МОН України від 20.08.2018 р. № 1/9-501
			«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей середнього дошкільного віку (авт. <i>Косенчук О.Г.</i> , <i>Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 3 від 31.05.2024 № 1 0018-2024
			«Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (авт. <i>Рома О.Ю.</i> , <i>Піскова І.Ю.</i> , <i>Малевич Г.В.</i> , <i>Шварцова Г.В.</i>)	Пр. № 1 від 04.01. 2023 № 1 0001-2023

			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
«Лісова пісня» (для дітей зі складними порушеннями розвитку)	Вчитель-дефектолог Швабська Т.М.	Програма розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю , Київ		Лист МОН України від 20.08.2018 р. № 1/9-501
	Кириченко О.І.	«Розквіт». Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом / Наук. кер. та заг. ред. <i>Т. В. Скрипник</i>		Лист МОН України від 20.08.2018 р. № 1/9-501
	Гой С.О.		«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей середнього дошкільного віку (авт. <i>Косенчук О.Г., Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 3 від 31.05.2024 № 1 0018-2024
			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
«Росинка» (для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами)	Нагорна Т.С.	«Розквіт». Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом / Наук. кер. та заг. ред. <i>Т. В. Скрипник</i>		Лист МОН України від 20.08.2018 р. № 1/9-501
	Вчитель-логопед Шуда О.В.		«Дбаємо про емоції – мову серця». Парціальна програма для дітей середнього дошкільного віку (авт. <i>Косенчук О.Г., Тарнавська Н.П.</i>)	Пр. № 3 від 31.05.2024 № 1 0018-2024

			«Про себе треба знати, про себе треба дбати». Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку. Л.В.Лохвицька, Мандрівець, 2024	Пр. №5 від 21.08. 2024 № 1.0048-2024
--	--	--	--	--

Кадровий склад дошкільного навчального закладу

Дошкільний заклад педагогічними та медичними працівниками укомплектовано згідно штатного розкладу.

У закладі дошкільної освіти працює 24 педагога: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 15 вихователів, 2 вчителя-логопеда, 2 вчителя-дефектолога, 2 музичних керівника (на період воєнного стану Олена Марченко знаходиться за межами України – в Німеччині), 1 практичний психолог.

ОСВІТНІЙ РІВЕНЬ:

З вищою освітою («спеціаліст» і «магістр») – 20 (83%), в тому числі:

- вищою фаховою – 16 (80%)
- вищою педагогічною – 4 (20%)

З передвищою фаховою («молодший бакалавр») – 4 (17%), в тому числі:

- фаховою дошкільною - 1 особа (25%)
- фаховою педагогічною - 3 особи (75%)

За результатами атестації педагогічні працівники мають наступний фаховий рівень:

- вища кваліфікаційна категорія - 7 педагогів (30%)
- I кваліфікаційна категорія – 13 педагогів (57%)
- II кваліфікаційна категорія - 2 педагога (9%)
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 1 педагог (4%)

За віковою категорією:

- від 35 до 39 років – 1 особа (4%);
- від 40 до 44 років – 2 особи (8%);
- від 45 до 49 років – 2 особи (8%);
- від 50 до 54 років – 8 осіб (34%);
- від 55 до 59 років – 8 осіб (34%);
- від 60 до 64 років – 2 особи (8%);
- від 65 років і вище – 1 особа (4%).

У закладі дошкільної освіти можуть функціонувати групи з денним та цілодобовим режимом перебування дітей.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону № 32: групи повного дня, соціально-педагогічного патронату (за наявності дітей 5-річного віку, які за будь-яких причин не відвідують заклад освіти), забезпечує роботу консультативного центру.

Матеріально-технічне забезпечення закладу

Матеріально-технічна база – необхідна умова функціонування навчального закладу і реалізації цільової програми розвитку. Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення дитячого садка сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість організувати додаткові освітні послуги, освітню діяльність, проводити культурні, спортивно-оздоровчі заходи і т.д.

Важливим аспектом функціонування дошкільного закладу є стан приміщення, території, групових кімнат. Територія установи та розташовані на ній приміщення відповідають санітарним нормам, загальна площа будівлі складає 1470 м², площа земельної ділянки – 1 га.

Будівля закладу обладнана пандусом та кнопкою виклику для обслуговування осіб з особливими потребами.

Дошкільний навчальний заклад обладнаний мережами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Заклад під'єднаний до централізованого теплопостачання та водопостачання. Гарячою проточною водою заклад забезпечений завдяки наявності електробойлерів у всіх групових приміщеннях, в медичній кімнаті, на харчоблоці та пральні.

Матеріально-технічна база ДНЗ в задовільному стані. Заклад забезпечено обладнанням, меблями та м'яким інвентарем.

Дошкільний заклад розташований в окремій двоповерховій будівлі, коридор першого поверху з'єднаний сходами з другим поверхом.

кількість поверхів – 2 од. (технічний стан задовільний);

коридори – 4 од. (технічний стан задовільний);

сходи – 3 од. (технічний стан задовільний);

санвузли – 14 од. (технічний стан задовільний);

харчоблок – 4 од. (цех готової продукції, цех сирової продукції, комора комірника, комора кухарів), технічний стан задовільний;

пральня – 2 од. (пральне приміщення та кімната для сушіння), технічний стан задовільний.

Підсобні та службові приміщення:

- комора кастелянки – 1 од. (технічний стан задовільний);
- комора заступника завідувача з господарства – 1 од. (технічний стан задовільний);
- головна щитова – 1 од. (технічний стан задовільний);
- підвал -1 од. (технічний стан задовільний), бомбосховища в наявності немає, відповідно до норм розташування;
- горище – відсутнє, відповідно до типового проекту;
- медичний блок: 1 од. (технічний стан задовільний);
- групові кімнати, спальні приміщення – 22 од. (технічний стан задовільний);
- музична зала – 1 од. (технічний стан задовільний);
- психологічний кабінет – 1 од. (технічний стан задовільний);
- кабінет вчителя-логопеда – 2 од. (технічний стан задовільний);
- кабінет вчителя-дефектолога – 2 од. (технічний стан задовільний);
- кабінет ЛФК, фізіотерапії і масажу);
- спортивна зала – 1 од. (технічний стан задовільний).

Адміністративні приміщення:

- кабінет завідувача – 1 од. (технічний стан задовільний);
- методичний кабінет – 1 од. (технічний стан задовільний);
- кабінет заступника завідувача з господарства – 1 од. (технічний стан задовільний).

Медичний блок складається:

- медкабінет -1;
- ізолятор -1;
- фізіотерапевтичний кабінет – 1;
- маніпуляційний кабінет -1.

Кабінети ЛФК оснащені гімнастичною драбиною, матами для стрибків, корекційними м'ячами різного діаметру, тренажерами на розвиток різних груп м'язів: «Темп», велотренажер, «Гребля», ножні і ручні тренажери; обладнанням для фізіотерапії: ампліпульс, УВЧ, електрофорез, тубус-кварц, паровий інгалятор, теплова лампа «Солюкс» для глибокого прогрівання, кварцові (ультрафіолетові) лампи для групового і локалізованого кварцевання.

Лікувальна фізкультура і масаж проводяться з дітьми спеціальних груп, а фізіотерапевтичні процедури проводяться з усіма дітьми ДНЗ за призначенням лікаря (див. на сайті: <http://xn--80ahduoahv1d3d.xn--j1amh/?p=12318#more-12318>). У зв'язку з воєнним станом в Україні вся освітня діяльність відбувається в укритті, тому лікувальна фізкультура і масаж не проводяться.

Організація освітньої діяльності в закладі

Освітній процес у закладі дошкільної освіти ґрунтується на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених законами України «Про дошкільну освіту», «Про освіту».

Організація освітнього процесу закладу дошкільної освіти базується на принципах особистісно орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого, ігрового, компетентнісного підходів та враховувати фундаментальні теорії навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Педагоги, плануючи освітню діяльність, дотримуються таких вимог:

- освітній процес повинен відповідати державному стандарту дошкільної освіти;
- плануватися відповідно освітніх та парціальних програм;
- освітнє середовище повинно бути безпечне, здорове та інклюзивне чи спеціальне;
- під час організації освітнього процесу повинні враховуватися вікові та індивідуальні особливості дитини;
- педагоги мають вибудовувати партнерські взаємодії з батьками.

Форми організації освітнього процесу

Планування освітнього процесу педагогами в ЗДО № 9 є системним, послідовним, гнучким і спрямованим на формування компетентностей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти, із урахуванням особливостей організації діяльності з дітьми раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Для забезпечення узгоджених підходів до планування освітньої діяльності форма планування визначається рішенням педагогічної ради на початку навчального року.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом всього перебування дітей всі види активності рівномірно розподіляються за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Щоденно планується індивідуальна робота з дітьми з різних освітніх ліній.

Педагогічні працівники планують та організовують освітній процес відповідно до вимог обраних освітніх, парціальних програм, регулюючи навантаження на дитину з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожної дитини в здобутті дошкільної освіти.

Реалізуючи зазначені напрями організації освітнього процесу, педагоги забезпечують набуття дітьми досвіду, що сприяє **формуванню їх громадянської ідентичності**, любові до України, поваги до української мови, культури, державних символів, історії, традицій українського народу та культурного розмаїття.

Види діяльності плануються за освітніми лініями: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, літературна, театральна тощо)», «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Педагоги організовують освітній процес з урахуванням збалансованого поєднання:

- ✓ спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- ✓ партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- ✓ самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

В умовах воєнного стану, необхідності перебування дітей в укриттях, зміни розпорядку дня чи інших обставин педагог має право і професійний обов'язок адаптувати послідовність, тривалість та форми організації освітньої діяльності, забезпечуючи досягнення освітніх результатів без порушення права дитини на безпечне й змістовне проживання дошкільного дитинства.

Система фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ

За окремо розробленим планом фізкультурно-оздоровчої роботи (додається до Плану роботи закладу) та освітньою програмою для кожної вікової групи організовується фізкультурно-оздоровча робота з дошкільниками.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться, починаючи з груп дітей раннього віку (третього року життя). Але у зв'язку з тим, що діти перебувають в укритті, фізкультурні заняття проводяться у формі рухливих ігор.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальних групах для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, із соціоадаптаційними труднощами, зі складними порушеннями розвитку, з функціональними фізичними або моторними труднощами мають свою специфіку.

Учителями-логопедами, вчителями-дефектологами і вихователями у спеціальних групах проводяться підгрупові і індивідуальні заняття.

Учителі-логопеди і вчителі-дефектологи проводять:

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи);
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною.

Розподіл занять на тиждень на дитину

Планування освітнього процесу в ЗДО здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми закладу, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять. Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Орієнтовний розподіл занять на тиждень на дитину у групах загального розвитку закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 «Десняночка» комбінованого типу на 2025/2026 навчальний рік

<i>Види діяльності за освітніми лініями</i>	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років) 10	друга молодша (від 3 до 4 років) 11	середня (від 4 до 5 років) 12	старша (від 5 до 6 років) 15
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (літературна, музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень (не обов'язкова)	10	11	12	15

Примітки:

Літературне образотворення. 1 заняття на тиждень проводиться: у I молодших групах інтегрується у заняття освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»,

у II молодших групах вводиться, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», у середніх та старших групах, як окреме заняття за рахунок кількості занять освітньої лінії «Художньо-продуктивна діяльність».

Орієнтовний розподіл занять на тиждень на дитину у спеціальних групах закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №9 «Десняночка» комбінованого типу на 2025/2026 навчальний рік

Група для дітей з функціональними мовленнєвими порушеннями «Джерельце»	Група для дітей із соціоадаптаційними труднощами «Мережана хатка»	Група для дітей з функціональними фізичними або моторними труднощами «Росинка»	Група для дітей зі складними порушеннями розвитку «Лісова пісня»
15	15	15	14

Відповідно до

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, домінантні, індивідуальні, індивідуально-групові, контрольні-діагностичні, групові заняття, а також міні-заняття упродовж всього часу перебування дітей в укрітті.

Тип та вид заняття обирає і уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених в освітній програмі.

Під час організованих занять різних видів педагогоги доцільно максимально використовують унаочнення, ігрові технології, активні методи і прийоми включення вихованців в активну розумову діяльність, передбачають зміну видів дитячої діяльності, урізноманітнювати її, оскільки одноманітність швидко втомлює дитину.

Педагогоги забезпечують баланс організованої діяльності, самостійної активності дітей, гри, спілкування, відпочинку та рухової активності; використовують результати педагогічного спостереження для уточнення подальшого планування.

Батькам, діти яких не відвідують ЗДО і навчаються онлайн, вихователі пропонують підтримувати зворотній зв'язок з виконанням разом з дітьми домашніх завдань у зв'язку з впровадженням воєнним станом в Україні.

Робота з дітьми за інтересами в закладі освіти

Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня і проводиться за адаптованими програмами, розробленими педагогами і затвердженими педагогічною радою ЗДО. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у графіку роботи гуртків та розкладі занять кожної вікової групи.

У зв'язку з оголошенням військового стану в Україні і роботою груп офлайн в сховищі 4 години: з 08.00 до 12.00 у 2 зміни, робота з дітьми за інтересами тимчасово не проводиться.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2026/2027 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6Qn3PRPqSpDreBZkBFwaPO_ZVWwhAkO-FGGutGpmC8/edit?gid=1947501369#gid=1947501369.

Інноваційна освітня діяльність у ДНЗ

Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації та освітніх технологій на практиці. У Шосткинському ЗДО (яслах-садку) № 9 впроваджується інноваційна освітня діяльність, яка сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

Інноваційні педагогічні технології охоплюють освітній процес ЗДО від визначення мети до результатів. Інноваційний потенціал дошкільного навчального закладу залежить від кількості педагогів, які завжди першими сприймають нове як позитивне.

У закладі впроваджується наступна інноваційна освітня діяльність: «Психолого-педагогічне проектування» (всі педагоги), коректурні таблиці Н.Гавриш – Пестерова Т.Ф., Могила Т.Б., Мезько С.В., дослідницько-пошукова діяльність за програмою «Маленькі дослідники», автори Т.Шумер і І. Сергєєва (Новик О.Л.), «Здоров'язберігаючі технології» (всі педагоги), мнемотехніка (Гришкова І.О.); «Мнемотехніка», кріотерапія з дітьми спеціальної групи з порушенням мовлення - вчитель-логопед Муртазіна Н.В, прийоми ейдетики з розвитку асоціативного мислення (вихователі Новик О.Л., Гришкова І.О. і Пестерова Т.Ф.), освіта для сталого розвитку, технологія «Художнє читання» за Н.Гавриш, розвиваючі ігрові технології з інтелектуальним навантаженням (Панченко Л.М.), морально-

патріотичне виховання за творами В. Сухомлинського (Нікіщенко Г.М., Дроздова Л.М.), бізборди (вихователь Нагорна Т.С.), палички Кюїзенера і блоки Дьєнеша (вихователі Деревчук В.А., Пестерова Т.Ф., вчитель-дефектолог Шалда О.О.), Нумікон та технологію «Шість цеглинок» конструктора LEGO, картки Доумана (вчитель-дефектолог Швабська Т.М.), нетрадиційні техніки ліплення, малювання і аплікації (Гой С.О.), екологічну казку за Г. Беленькою (вихователь Деревчук В.А.), нейроігри (вихователь Бабела Н.Є. і вчитель-дефектолог Шалда О.О.).

Найпоширеніші методи педагогічної діагностики в ДНЗ:

- підсумкові заняття;
- індивідуальні заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- вивчення продуктів праці дошкільнят;
- моніторинг рівня розвитку музичних здібностей (1 раз у квартал), стану фізичного розвитку дітей (на початок і кінець навчального року), оволодіння дітьми різними компетентностями відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (нової редакції) та освітньої програми для дітей від 2-х до 7 років «Дитина» (на початок і кінець навчального року);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри;
- анкетування (опитування) батьків.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг – це комплекс заходів зі спостереження, які забезпечують системний довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини. Він є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу педагог може з'ясувати, чи у правильному напрямі він здійснює освітній процес, і вчасно внести потрібні корективи. Головною метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту освіти), стану організації освітнього процесу в ДНЗ, отримати оперативну інформацію про реальний стан та тенденції змін об'єкта діагностування для корекції педагогічного процесу.

Завдання моніторингового дослідження:

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту освіти) та отримати об'єктивну інформацію.
2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту

освіти), освітніх програм, за якими працюють групи ДНЗ, та освітньої програми ДНЗ.

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.

4. Визначити чинники, які сприяють покращенню виконання освітньої програми в ДНЗ.

5. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

Моніторингове дослідження **стану оволодіння дітьми основними компетентностями** проводиться на основі концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти (нової редакції) та програми «Дитина у два етапи: *практичний* (збір інформації: спостереження, співбесіди, проведення занять, розважальних заходів, ігрової діяльності, спостережень тощо), термін: січень-березень, квітень-травень у режимі онлайн; *аналітичний* (аналіз та систематизація отриманої інформації, розробка рекомендацій і пропозицій щодо подальшої роботи, формулювання висновків).

Практичний етап здійснюють вихователі, які працюють на групах, аналітичний – вихователі і вихователь-методист.

Основні методи, за допомогою яких проводиться моніторинг і які дозволяють виявити ступінь реалізації Програми та оцінити рівень компетентності дітей, є: спостереження за дітьми, вивчення результатів їхньої діяльності (малюнки, аплікація), нескладні експерименти (у вигляді окремих доручень дитині, проведення дидактичних ігор тощо), бесіди. Регулярні спостереження дозволяють достатньо об'єктивно оцінити досягнення кожної дитини, властиві її віку (засвоєння певних засобів розумових дій, рівень компетентності за усіма лініями розвитку). Спостереження за дитиною відбуваються у природній ситуації: у групі, на прогулянці, під час приходу до дошкільного закладу та уходу з нього вихователями груп.

З метою відстеження динаміки зростання (зменшення) якісних показників кожної дитини та групи в цілому моніторингове обстеження проводиться двічі на рік: наприкінці I півріччя (грудень) та в кінці навчального року – II півріччя (травень місяць). Результати моніторингового обстеження кожної дитини заносяться до відповідної таблиці. Форма і зміст карток оптимізовані з урахуванням зручності заповнення та наочності отриманих результатів. Розроблена система комплексного моніторингу дозволяє якісно й оперативно оцінити динаміку формування компетенцій дітей дошкільного віку, а також на якісному рівні оцінити ефективність освітньо-виховної роботи вихователів

кожної окремої групи по «кінцевому цінному продукту» — дошкільник-виpusкник.

Для зручності проведення методичної роботи заповнена зведена картка результатів моніторингу за всіма 10 компетенціями, яка зберігається у вихователя-методиста дошкільного закладу і копії у вихователів груп.

Для зручності заповнення картки рівні сформованості компетенцій дітей позначені літерами:

В — високий рівень; Д — достатній рівень;

Н — низький рівень; К — критичний рівень.

За результатами моніторингу виставляються оцінки за кожний критерій і виводиться загальна оцінка — тобто всі отримані дитиною оцінки за кожне обстеження складаються і визначається індивідуальний рівень сформованості кожної компетенції кожної дитини. З метою визначення рівня сформованості пізнавальної готовності дитини до навчання в школі в таблиці узагальненого моніторингу за всіма компетенціями підраховується загальний бал у вертикальному стовпчику. На основі цих результатів будується діаграма сформованості всіх компетенцій і виводиться рівень.

Даний моніторинг дозволяє не лише визначити певні рівні різних компетенцій дитини, додатково їх розвинути, а й допомагає педагогам побачити «зону найближчого розвитку» дитини і створити для неї індивідуальний розвивальний «маршрут».

Моніторингове дослідження **стану фізичного розвитку** дітей дошкільного віку проводиться 2 рази на рік (на початку і в кінці навчального року – вересень, травень) за трьома видами основних рухів: біг (10-20 м.) на швидкість, метання м'яча (торбинки з піском) на дальність і стрибки в довжину з місця (II молодша-старша групи), в кінці навчального року в старшій групі – за 5 видами, додаються: стрибки у довжину з розбігу і стрибки у висоту з розбігу. Оцінюються якісні і кількісні показники у балах (5, 3, 2). Після обстеження дитини бали, які вона одержала, підсумовуються і діляться на кількість обстежених рухів. Якщо дитина одержує оцінку в межах від 4 до 5, - її рухова підготовленість – *добра*, від 3 до 4 – *задовільна*, нижче 3 балів – *недостатня*.

Зіставлення результатів першого та підсумкового обстеження дає змогу об'єктивно визначити ступінь оволодіння дітьми даними рухами протягом навчального року.

Обстеження проводиться вихователями групи разом з вихователем-методистом і старшою медсестрою. Дані обстеження (якісні та кількісні показники) зазначаються в протоколі.

Моніторингове дослідження **рівня розвитку музичних здібностей** дітей дошкільного віку проводиться згідно критеріїв аналізу, розроблених на основі показників сформованості компетентної особистості дитини та завдань розвитку, визначених освітньою програмою для дітей від 2-х до 7 років «Дитина» і програмою «Віконечко» (для ЗПР). Моніторинг розбито на 4 основних розділи: 1) слухання; 2) співи; 3) музично-ритмічні рухи; 4) гра на музичних інструментах.

В кожному розділі 3-4 завдання, моніторингові завдання підібрані згідно віку дітей. Вони дозволяють не лише провести діагностичне обстеження, а й додатково розвинути музичні здібності дітей. Завдання враховують особливості та можливості дітей старшого віку, забезпечують адекватне розуміння ними змісту запропонованих завдань, базуються на вже реально накопиченому в дитини досвіді.

1. Слухання.

1.1. Інтерес до музики, культура слухання, емоційне сприймання, виявлення ставлення до музики.

1.2. Розрізнення музики за темпом (швидкий, помірний, спокійний).

1.3. Розрізнення музики за характером (веселий, спокійний, сумний, урочистий, ніжний, грайливий, жвавий тощо).

1.4. Розрізнення музики за динамікою (голосна, помірно голосна, тиха, помірно тиха).

1.5. Розрізнення висоти звуку, напрямку руху мелодії.

1.6. Розрізнення музичних творів за жанрами (танок, пісня, марш, колискова).

1.7. Поняття про структуру музичного твору (відрізняти заспів від приспіву в піснях, вміння визначати вступ та закінчення інструментального твору).

2. Співи.

2.1. Чистота інтонування (вміння правильно передавати мелодію, вокальні навички: звукоутворення (діапазоні «ре»-«сі», дикція).

2.2. Спів в ансамблі (спів в одному темпі, починати і закінчувати спів одночасно з музичним супроводом).

2.3. Розвиток музичної пам'яті.

2.4. Пісенна творчість (звуконаслідування тварин, птахів), імпровізація кінцівки мелодій дитячих пісень, музичні запитання-відповіді, виконання пісень у заданому характері (жалібно, грайливо, погрозово, урочисто)

3. Музично-ритмічні рухи.

3.1. Почуття ритму.

3.2. Виконання основних видів рухів відповідно до характеру музики: темп, динаміка, орієнтування в просторі, виконувати підскоки, прямий та боковий галоп, різні види бігу.

3.3. Виконання танцювальних рухів.

3.4. Творчість у рухах і пластиці (варіювання елементами народного та сучасного танцю, імпровізації), вигадкування музично-пластичних образів.

4. Гра на дитячих музичних інструментах.

4.1. Розрізняння на слух звучання музичних інструментів у виконанні дорослих та в запису (цимбали, фортепіано, скрипка, флейта, бандура, арфа, металофон, дудочка, ксилофон, бубон, барабан, трикутник, маракас, ложки), знання їх назв.

4.2. Володіння прийомами гри на музичних інструментах, відтворення простих мелодій.

4.3. Гра в ансамблі мелодій, які побудовані в межах 3-5 звуків на поступових ходах чи невеличких інтервалах.

Компетентність дитини визначається за 3 рівнями: високий, середній і низький.

Моніторинг здійснюється музичними керівниками дошкільного закладу разом з вихователем-методистом.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні її вступу до НУШ

Готовність дитини до школи та подальших шкільних навантажень – це досягнення нею психофізіологічного, інтелектуального та особистісного розвитку, які засвідчують її здатність бути активним суб'єктом шкільного життя взагалі та навчальної діяльності зокрема.

Основними показниками, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні її вступу до НУШ є:

- ❖ сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності; здорова, не має хронічних хвороб;
- ❖ працездатна, утомлюється лише після чималого навантаження;
- ❖ сформований позитивний образ «Я»;
- ❖ створена база особистісної культури дитини;
- ❖ сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, працелюбність, людяність, допитливість, ініціативність, справедливість, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самовладання, самостварення, самооцінка, гідність, креативність;
- ❖ сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- ❖ утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;

- ❖ сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- ❖ сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- ❖ розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- ❖ сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- ❖ сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- ❖ розвинуті творчі здібності; сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- ❖ сформовані навички культури споживання;
- ❖ сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- ❖ сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- ❖ сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- ❖ розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- ❖ сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- ❖ здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- ❖ має сформовані елементарні математичні уявлення, цілісну картину світу;
- ❖ сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ сформована культура мовлення та спілкування;
- ❖ засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- ❖ сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- ❖ доводить розпочате до кінця;
- ❖ сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, вміє працювати з посібниками;
- ❖ спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі - школяра;
- ❖ свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- ❖ хоче йти у школу.

Наш дошкільний заклад – це спільний дім для співробітництва дітей, педагогів і батьків.

