**ДЛЯ ПЕДАГОГІВ**

**НА ТЕМУ:**

**Підготувала:** вихователь ***Наталія Голуб***

**Термін:** 13.02.2020 р.

**Використання ігор та наочності.**

**Природного характеру мотивації *мовленнєвої діяль­ності*** дитини на заняттях із вивчення іноземної мови надає ***гра як провідний вид діяльності дошкільняти***. ***Мета ігрової діяльності на цих заняттях*** — зробити їх цікавими, бажаними для дитини, активізувати резерви мимовільного та потенціал довільного запам’ятовування й осмислення в межах ігрового контексту, досягти успіху в розв’язанні комунікативних завдань іншомовними засобами.

Отже, треба організовувати заняття з іноземної мови в дошкільному закладі як специфічну цільову ігрову діяльність, куди входять: ***сюжетно-рольові, театралізо­вані, дидактичні*** *(словесні, настільно-друковані, з іграш­ками та картинками та ін.),* ***рухливі, комп’ютерні, музич­ні ігри.*** Ці ігри, зумовлені рядом правил, отримують у своєму перебігу лаконічне словесне вираження і про­понують дітям для багаторазового повторення по кілька мовленнєвих зразків, чим забезпечують варіативно-си­туативне вправляння у слуханні та говорінні.

***Послідовне введення педагогом ігрових елементів*** (ігор та ігрових вправ) у всі етапи навчання і в кожний етап заняття ***створює загальну ігрову атмосферу***. Тоді модельною схемою стає ***уявна ігрова ситуація***, що охоп­лює все заняття. Разом з тим, ***у ході занять не слід пере­творювати ігри у самоціль, а самі заняття — на суцільні розваги***. **Обов’язкове правило:** ***гра має бути педагогічно й методично цілеспрямованою.*** Тільки тоді вона стане не дійовим засобом оптимізації та підвищення ефектив­ності навчання іноземної мови.

***Доцільно варіювати ігрові завдання***, щоб забезпечи­ти засвоєння дітьми більшого обсягу мовленнєвого ма­теріалу, формування міцніших початкових навичок мо­нологічного та діалогічного мовлення.

***Заняття з іноземної мови варто планувати з дотри­манням циклічності вивчення розмовних тем, мовного та мовленнєвого матеріалу.*** Її основу складають такі види навчання:

І) - введення нового матеріалу *(первинне озна­йомлення)*;

II) - поглиблене вивчення матеріалу *(трену­вання у спілкуванні)*;

III) - закріплення і вдосконалення знань та навичок *(тактика спілкування з використанням введеного мовного матеріалу)*.

***Новий матеріал на заняттях з іноземної мови закріп­люється шляхом індивідуального та хорового промов­ляння лексичних одиниць та граматичних конструкцій.*** Коли є змога, ***після цього вихователь перевіряє, як діти засвоїли введений матеріал***, **пропонуючи їм цікаві ігри та ігрові вправи** на впізнавання предметів тощо. Щоб дітям було легше запам’ятовувати фрази, **використовує наочні підказки *(предмети, картинки)*.** З подальшим роз­витком у дошкільнят словесно-логічної пам’яті (поряд із образною) наочну підказку можна обмежити.

На кожному занятті з іноземної мови слід широко застосовувати різноманітну **наочність** для ***кращого запам’ятовування дітьми мовленнєвого матеріалу*** і як ***засіб семантизації*** (з’ясування значення слів, зворотів тощо). Вар­то, зокрема надавати перевагу ***предметній наочності*** *(іграшки, реальні речі, макети)* та ***ілюстративній*** *(картини, ілюстрації, слайди, кадри діафільмів та ін.).* ***Показ може супроводжуватися мімікою, жестами, певним рухом, дією***, що сприяє кращій семантизації слів. ***Надзвичайно цінним у такій роботі є елемент здогаду*** — він зацікавлює дітей, розвиває самостійне мислення.

 **Мовний режим.**

Якщо малятам важко семантизувати лексичні одиниці, педагог вдається до перекладу рідною мовою. ***Діти мають розуміти все, про що йдеться на занятті, а тому, в разі потреби, він пояснює їм рідною мовою артикуляцію звуків***, ***правила гри тощо***. Її пряме використання обмежується тоді, коли всі діти розуміють та адекватно реагують на прості звертання, вказівки, прохання іноземною мовою.

**Оскільки вихователі та обслуговуючий персонал, зазвичай, вільно не володіють іноземною мовою*, неможливо створити в дошкільному закладі умови для постій­ного “занурення” дітей у потік іншомовного мовлення***. Відповідно це відбувається лише на заняттях з інозем­ної мови під час безпосередньої роботи педагога з ви­хованцями. Тут усі дії дорослого, його поведінка асоцію­ються дітьми з ужиттям іншої мови. Працюючи з дошкільнятами, він може забезпечити домінуюче звучання іноземної мови, постійно супроводжуючи й коментуючи нею власні дії та дії дітей без зайвих пояснень-розшифровок у спеціально створюваному просто­рі ситуативного спілкування та цікавої діяльності, що спонукає дітей до зворотного комунікативного зв’язку. Позитивні результати такої педагогічної практики є свід­ченням ефективності подібного методичного підходу.

На заняттях з іноземної мови застосовуються також **комп’ютерні програми** навчання і контролю засвоєння мови в різних режимах, з різними рівнями складності. Вони останнім часом активно розробляються і впрова­джуються в навчально-виховний процес дошкільного за­кладу.

**Значне місце у навчанні дошкільнят іноземної мови посідає використання *пісеньок, віршиків, лічилок та інших малих літературних форм***. Діти емоційніше сприймають римований текст, легше й міцніше запам’ятовують його. Щоб уникнути механічного запам’ятовування й відтворювання віршів без усвідомлення їхнього зміс­ту, важливо закріплювати потрібні для активізації лексич­ного запасу слова та зразки мовлення поза віршовано-пісенним контекстом у спеціально дібраних мовних вправах та іграх. Під час розучування малих віршованих та пісенних форм також доцільно спиратися на наочність.

 **Інтегрований підхід.**

 З урахуванням інтегрованого і діяльнісного підходів, які активно впроваджуються у навчально-виховний про­цес сучасного дошкільного закладу, заняття з іноземної мови мають органічно інтегрувати у своїй структурі види діяльності, значущі для розвитку дошкільняти. Так, на **тлі мовленнєвого спілкування та ігрової форми навчан­ня *педагог використовує елементи***:

* рухової діяльності *(фізкультпаузи з кількох простих вправ у супроводі окре­мих вказівок, команд чи римованих текстів; рухливі ігри; рухові вправи; імітації рухів тварин чи предметів; зма­гання в рухах тощо)*;
* образотворчості *(малювання, ліп­лення за завданням педагога, за власним задумом, із подальшим відгадуванням зображеного та описом його);*
* трудової діяльності *(доручення із самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці у природі, чергу­вання на заняттях; ручна праця: робота з папером, ножицями, клеєм, тканиною, природним матеріалом та ін.)*;
* театралізованої *(драматизації, театралізації із се­рією попередніх репетицій);*
* *музичної діяльності (спів, танцювальні рухи до пісеньок, рухливих ігор та ін., інструкції щодо їх виконання).*

Якщо навчання іноземної мови здійснює сам вихова­тель із дітьми своєї вікової групи, він має більше можли­востей для організації цієї роботи **не лише на заняттях, а й у повсякденні**: ***проводячи бесіди за ілюстраціями до книжок, переглядаючи діафільми за казками, розмовля­ючи з дошкільнятами під час підготовки до прийому їжі й за їжею, вдягання та роздягання, на прогулянках, у самостійній ігровій, руховій діяльності та ін.*** У міру за­своєння дітьми програмового матеріалу готує з ними звітні (підсумкові) **розваги** (свята) ***іноземною мовою для батьків та інших вихованців дитсадка.***

**Джерела:**

# Білолипецький Д. А. Проблеми підготовки дітей дошкільного віку до вивчення англійської мови: аспект мовленнєвої діяльності – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>

1. В’юнник В. О. сучасні методи навчання дітей дошкільного віку іншомовного спілкування: від теорії до практики: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>

# Когут К.А. Навчання англійської мови дітей дошкільного віку . - ttps://www.psyh.kiev.ua.

1. Поліщук О.В. Застосування комп’ютерних технологій для навчання англомовної лексики дітей п’ятого року життя - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psyh.kiev.ua>
2. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку: книга для вчителя/ Тетяна Шкваріна. – К. : Шк. світ, 2009. – 160с.