

**ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ  
ТИЖНЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
«Як уникнути неприємностей»  
(для дітей старшого віку)  
(Термін проведення: листопад 2024 року)**

**Група «Мережана хатка» (ЗПР)**

Вихователі: Новик О.А. і Кеня Н.В.

**Понеділок.**

***«Дитина серед людей».***

**I половина дня.**

1. Пізнавальна діяльність. Бесіда-міркування «Що нас оточує».
2. Ігрова діяльність. Дидактична гра «Свої-чужі».
3. Заняття. Аплікація. «Вулиця міста».

**II половина дня.**

4. Художня праця. Значення праці в житті людини.
5. ХТД. Розгляд фотоальбому «Вулицями рідного міста».
6. Ігрова діяльність. Обігрування ситуації «Запрошення у гості».

**Вівторок.**

***«Дитина і побут».***

**I половина дня.**

1. Ігрова діяльність. Дидактична гра «Що шкідливо?».
2. Пізнавальна діяльність. «Небезпечне свято».
3. Заняття. «Школа юних пожежників». Художня література. «Читання тематичних віршів «Невсидючий Василь», «Обережно», «Що сталося?»
4. Заняття. Гра (дидактична). «Приймаємо гостей» (безпечне частування).

**II половина дня.**

5. СХД. Розфарбовування зображень «Небезпечні предмети».
6. Ігрова діяльність. Гра-моделювання «Обладнаємо квартиру».
7. Трудова діяльність. Колективна господарсько-побутова праця «Ознайомлення з обов'язками чергових».
8. Бесіда «Вогонь злий і добрий» «Як слід поводитись під час виникнення пожежі».
9. Читання казки «Козенята і вогонь».
10. Вивчення прислів'їв про обережне поводження з вогнем.
11. Дид. ігри «Пожежники на навчанні», «Чим вогонь корисний, чим вогонь шкідливий».
12. Пам'ятка «Не жартуй з вогнем».
13. Виставка малюнків «Пожежа очима дітей».
14. Консультація «Безпека дітей у ваших руках».

## Середа.

### *«Дитина і вулиця».*

#### I половина дня.

1. Ігрова діяльність. Дидактична гра «Добре-погано».
2. Заняття. Дитина і навколишній світ. «Незнайко у великому місті».
3. Прогулянка. Пішохідний перехід по вул. Марата – Садовій.
4. Пізнавальна діяльність. Екскурсія центром рідного міста. Спостереження за світлофором.

#### II половина дня.

5. Комунікативна діяльність. Робота з книгою «Дорожня безпека для дітей дошкільного віку» - Складання пам'ятки пішоходу.
6. ХТД. Музична розвага «Подорожуємо вулицями міста».
7. Ігрова діяльність. Конструктивно-будівельна гра «Моя вулиця».
8. Дид. ігри «Світлофор і пішоходи», «Знай і виконуй».
9. Бесіда за картинами «Вивчи правила та знай і завжди їх пам'ятай».
10. Вікторина «Транспорт такий різний».
11. Вивчення вірша «Пам'ятай дорожні знаки».
12. Читання оповідання «Незнайко на перехресті».
13. Гра «Цікаві задачки про дорожні порядки».
14. Робота з батьками:
  1. Консультація «Академія маленьких пішоходів».
  2. Пам'ятка «Цікаві нотатки для мами і татка».
  3. Виставка малюнків батьків та дітей «Дорога до дитячого садка».

## Четвер.

### *«Дитина і природа».*

#### I половина дня.

1. Спостереження за кущами.
2. Пізнавальна діяльність. Розгляд плакатів «Гриби» і «Люди».
3. Ігрова діяльність. Дидактична гра «Їстівний-неїстівний».
4. Заняття «Безпека на природі».
5. Заняття. Малювання. «Небезпечні явища природи».
6. Спостереження за станом погоди восени.

#### II половина дня.

7. Комунікативна діяльність. Година оповідача – читання та обговорення твору О. Підсухи «Хвалилися гриби».
8. Ігрова діяльність. Гра-подорож «Їдемо в ліс за грибами та ягодами».
9. Трудова діяльність. Колективна праця в природі – прибирання в куточку природи.
10. Спостереження за джмелями.
11. Бесіда «Сміттєва небезпека», «Стихійні лиха»

12. Дид. ігри «В гостях у лісових мешканців», «Хто поводиться правильно, а хто ні?»
13. Творча гра «Долікарська допомога», «Очистимо ліс від забруднення».
14. Загадки про об'єкти природи.
15. Ігрові ситуації «Поведінка поблизу водойми», «Долікарська допомога».
16. Консультація для батьків «Організація та проведення відпочинку з дітьми у природному довкіллі».

### **П'ятниця.**

#### ***«Здоров'я дитини».***

#### **I половина дня.**

1. Спостереження за дітьми старших груп під час ранкової гімнастики.
2. Ігрова діяльність. Дидактична гра «Улюблена спортивна іграшка».
3. Пізнавальна діяльність. Складання пам'ятки майбутньому олімпійцю «Рух і здоров'я».
4. Заняття. Валеологія. «З чого складається тіло людини».
5. Фізкультура на повітрі (у формі підготовки до Олімпіади): кидання: кидання м'яча обома руками різними способами, перелітання через колоду, біг змійкою між колес, рухливі ігри «Хто далі стрибне», «Кольорові автомобілі», «Вовк у рові».

#### **II половина дня.**

6. Комунікативна діяльність. Бесіда «Про працю міліціонера-регулювальника» (до місячника з дорожнього руху).
7. ХТД. Інценівка вірша «Фізкультура – це чудово».
8. Ігрова діяльність. Сюж.-рольова гра «Водії».
- Рух. гра «Хто швидше до прапорця».

## **Група «Джерельце» (логопедична)**

*Вихователі: Могила Т.Б. і Парпуренко О.Д.*

### **Понеділок.**

#### ***«Екологознайки».***

#### **I половина дня.**

**1. Пошуково-дослідна робота: дослід з повітрям** (повітря є всюди, воно рухається, його можна почути).

**Мета:** закріпити знання дітей про властивості повітря та його значення у природі; розвивати дослідницький підхід до вивчення природних явищ, спостережливість, уміння аналізувати явища, розкривати їхні причини, робити висновки. 1.

**2. Дидактична гра "Стихійні лиха"**

**Мета:** закріпити знання про небезпечні геологічні та гідрологічні природні явища та правила поведінки під час стихійних лих; формувати свідому поведінку, вміння надати першу допомогу (використати ілюстративний матеріал).

**3. Заняття. Дитина в природному довкіллі.**

**Екологічна вікторина "Розумники й розумниці"**

**Мета:** повторити корисні та небезпечні рослини, їстівні та неїстівні гриби, вчити розрізняти їх у природному середовищі, правильно поводитись з ними, надавати першу допомогу у випадках отруєння; виховувати любов до рідної природи, дбайливе відношення до її дарів, чуйне ставлення один до одного.

**4. Дидактична гра "Добре - погано"**

**Мета:** закріпити знання дітей про екологічно доцільну поведінку в природі, вчити по-господарчому використовувати дарунки природи.

**5. Малювання на асфальті "Хай ніхто не марнує, що природа дарує"**

**Мета:** продовжувати вчити дітей використовувати різний матеріал для зображення об'єктів природи (кольорова крейда, вуглинка).

**6. Рухливі ігри "На риболовлі", "Рибалки та рибки", "Мисливці та зайці"**

**Мета:** розвивати основні рухи, формувати фізичні якості: спритність, швидкість, витримку, гнучкість та інше.

#### **II половина дня.**

**7. Ігри-загадки**

**Мета:** продовжувати вчити дітей за описом впізнавати птахів, квіти; закріпити знання про правила поведінки під час екскурсій в природу; виховувати любов до природи, розвивати мислення.

**"Хто обідав у пташиній їдальні?"**

**Батько говорить синові:**

- "Вчора ми поклали з тобою в годівничку гілочку сушеної горобини і крихти хліба. Вранці, коли ти ще міцно спав, прилетіли маленькі пташки, хліб поклювали, горобини не зачепили.

- Дивлюсь, аж сіли на годівничку інші пташки. Животики у них червоні, хвостики, крильця і голівки темно-сині, а на крильцях по білій смужці. Горобини в годівничці не залишилося. Подумай будь-ласка і скажи, які птахи прилітали до нашої годівнички?

- Які ще птахи могли з'їсти залишену їжу? Яких птахів потрібно підгодовувати взимку?"

- "Термінові телеграми"

- "Дорога Надійко від імені всіх квітів, що ростуть на клумбі біля твого будинку до тебе звертається Настурція. Давно вже не було дощу. Нам не вистачає вологи, ми голодуємо, не ростемо. Дуже просимо - допоможи нам!"

- "Ми - дерева і куші, що першими зацвіли у лісі край вашого села, і за це нас всі обламують. Просимо, Андрійку тебе і твоїх друзів - допоможіть нам."

- Ваші зелені Друзі.

- Якої допомоги потребують зелені Друзі?

**8. Екологічний словесний конкурс:** читання віршів про весняні квіти

**9. Робота з батьками "Разом з татами"** (виготовлення годівничок, шпаківень, їх влаштування.

**10. Дид. ігри «Збережемо планету від екологічної катастрофи», «Що ми знаємо про...».**

**11. Рухливі ігри "На риболовлі", "Рибалки та рибки", "Мисливіці та зайці"**

**Мета:** розвивати основні рухи, формувати фізичні якості: спритність, швидкість, витримку.

### **Вівторок.**

**«Вогонь друг або ворог».**

### **І половина дня.**

**1. Дидактична гра "Добре - погано".**

**Мета:** систематизувати знання дітей про користь та шкоду від вогню та вогнепальних засобів (сірники, електроприлади, газова плита, іграшкові вибухівки, петарди та інше); виховувати почуття обережності при користуванні ними.

**2. Ранкова гімнастика (тематичний ігровий комплекс "Рятувальник").**

**Мета:** відпрацювати навички у дітей вправно лазити по драбині, ходити по мотузці і таке інше; виховувати спритність, швидкість, гнучкість, витримку.

**3. Дидактична гра "Можна - не можна".**

**Мета:** повторити правила особистої гігієни, виховувати бажання позбутися негативних звичок, шкідливих для здоров'я.

**4. Заняття. Розвиток мовлення.**

**Складання казки "Про двох веселих сірничків".**

**Мета:** уточнити уявлення дітей про причини виникнення пожежі, сприяння запобіганню пожеж, що виникають від пустощів; виховувати почуття обережності, дбайливе ставлення один до одного, доброзичливість, товарицькість.

**5. Екскурсія до пожежної частини.**

**Мета:** познайомити дітей із службою "01", розширити уявлення про професію пожежника, засоби боротьби з вогнем: виховувати повагу до людей, що перемагають вогонь, бажання бути сильними, мужніми, сміливими.

**6. Рухливі ігри-естафети: "Автомобілі", "Пожежний-рятувальник", "Перша допомога", "Швидка допомога".**

**Мета:** розвивати основні рухи, закріплювати правила поведінки у надзвичайних ситуаціях.

### II половина дня.

**7. Літературна вікторина** (читання невеличких уривків, з творів дитячоїхудожньої літератури, описування героїв, їх героїчних вчинків: С.Маршак "Оповідання про невідомого героя", Л.Толстой "Пожежні собаки", С.Михалков "Дядя Стьопа", С.Маршак "Пожежа", І.Донець "Жаринка", казка "Довірливий їжачок").

**Мета:** залучити дітей до аналізу ситуації за змістом художніх творів, до самостійного пошуку правильних дій в певних ситуаціях, повторити правила поведінки під час пожежі.

**8. Дидактична гра "Кому що потрібно".**

**Мета:** систематизувати знання дітей про засоби необхідні для гасіння пожежі: сокиру, вогнегасник, відро, пісок, лопату, багор (попередньо ознайомити з інвентарем протипожежного куточка дитячого садка).

### Середа.

**«Ми пішоходи та пасажери».**

### I половина дня.

**1. Бесіда "Я йду до дитячого садка"**

**Мета:** систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; виховувати обережність, культуру поведінки пішоходів на вулиці, почуття безпеки.

**2. Дидактична гра "Відгадай за описом"**

**Мета:** повторити види транспортних засобів, їх призначення; з'ясувати, чому машини швидкоїдопомоги, міліції та пожежної охорони мають перевагу в русі, в яких випадках та як їх викликати.

**3.Заняття. Малювання.**

**Тема: "Колобок на міській вулиці"**

**Мета:** закріпити знання щодо користування світлофором на вулиці та перехресті; виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

**4. Сюжетно-рольова гра "Автомістечко"**

**Мета:** відпрацювати моделі правильної поведінки на вулиці, вдосконалювати навички дітей правильного користування громадським транспортом. Виховувати обачність, культуру поведінки.

**5. Рухливі ігри: "Знайди свій знак", «Кольорові автомобілі"**

**Мета:** розвивати увагу, швидкість реакції на сигнал.

### II половина дня.

**6. Дидактична гра "Дорожні знаки"**

**Мета:** повторити знайомі дорожні знаки попереджувального та забороняючого

характеру; розвивати швидкість, пам'ять; виховувати обачність власної поведінки.

## **7. Музична розвага «Незнайка на вулиці»**

### **Четвер.**

#### ***«Сам вдома».***

### **I половина дня.**

#### **1. Дидактична гра "Свої-чужі".**

**Мета:** повторити, хто є свої та чужі люди, вчити поводитись з ними, виховувати культуру поведінки та спілкування з різними людьми.

#### **2. Розповідь-бесіда "Небезпечні речі".**

**Мета:** закріпити уявлення про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я та життя людини, розуміння того, що не можна гратися аерозольними балончиками (лак, освіжувач повітря, дезодорант, дихлофос, отрута для комах), ліками, градусником та інше; виховувати обережну поведінку в побуті, особливо у відсутності дорослих вдома.

#### ***Повторення правил:***

Не відчиняй двері незнайомим людям.

Не кажи нікому, що ти вдома сам.

Відчиняє двері хтось чужий - швидше клич на допомогу.

Ніколи не приводи у свій дім незнайомих дітей.

Не розповідай, що в домі є цінні речі і гроші.

Запам'ятай необхідні номери телефонів і свою адресу.

Ніколи не чіпай те, що може стріляти або вибухати.

Виходячи з дому закрій вікна, балконні двері, виключи воду, газ, світло.

Ніколи не залишай записку на дверях, а також під килимком.

Не заходь в ліфт або під'їзд разом з незнайомими тобі людьми

#### **3. Заняття. Дитина в соціумі.**

##### ***Тема: "Допоможи собі сам"***

**Мета:** моделювання та відпрацювання засобом ігрового тренінгу правильної поведінки дитини у надзвичайних ситуаціях, уміння надати посильну першу допомогу собі та потерпілому; виховувати впевненість у собі, турботливе ставлення до оточуючих.

#### **4. Сюжетно-рольова гра "Сім'я".**

**Мета:** учити дітей правильній поведінці вдома, коли є батьки і коли їх немає (не заходити в під'їзд одному; не говорити по телефону, що немає вдома батьків); виховувати обачність у своїхвчинках.

#### **5. Етюди з психогімнастики.**

### **II половина дня.**

#### **6. Інсценізація казки або театралізована вистава: "Вовк і семеро козенят".**

**Мета:** закріпити правила поведінки вдома; розвивати творчі здібності, вміння входити в образ; виховувати почуття товарищескості.

#### **7. Сюжетно-рольова гра "Сім'я".**

**Мета:** учити дітей правильній поведінці вдома, коли є батьки і коли їх немає (не заходити в під'їзд одному; не говорити по телефону, що немає вдома батьків);

виховувати обачність у своїйвчинках.

**8. Ігри за сюжетами казок відповідно до теми "Котик і півник", "Колобок" та інші.**

**9. Робота з батьками**

Консультація "Перегляд телепередач дошкільниками".

### **П'ятниця.**

**«Бережи своє здоров'я».**

#### **I половина дня.**

**1. Бесіда "Що таке здоров'я".**

**Мета:** формувати розуміння того, що здоров'я - це одна з головних цінностей життя. Виховувати бажання бути сильними, бадьорими, енергійними та дбайливими до свого здоров'я.

**2. Дидактична гра "Можна - не можна".**

**Мета:** повторити правила особистої гігієни, виховувати бажання позбутися негативних звичок, шкідливих для здоров'я.

**3. Інтегроване заняття (валеологія, мовленнєве спілкування, малювання).**

**Тема: Мандрівка до країни Вітамінів.**

**Мета:** систематизувати знання дітей про вітаміни, їх користь, правила вживання, культуру харчування; розвивати мовленнєву творчість (складання творчих розповідей), активізувати словник; розвивати творчу уяву засобами образотворчої діяльності (кляксографія "Портрет Вітамінки").

**4. Рухлива гра з м'ячем "Їстівне - неїстівне".**

**Мета:** активізувати знання про продукти, формувати культуру харчування; тренувати навички бігу, розвивати спритність, витривалість, швидкість реакції.

**5. Спортивна розвага "Про своє здоров'я дбай: бігай, присідай, стрибай".**

**Мета:** Ознайомити дітей з такими видами спорту, як: плавання і карате від імені тих, хто ним займається; вдосконалювати навички бігу, метання в ціль, спритність, сміливість. Звертати увагу дітей на самопочуття, внутрішнє відчуття, потребу свіжого повітря, чистоти. Розвивати почуття власної гідності, бажання самовдосконалюватися. Виховувати у дітей уміння поводитись під час масових заходів, дбайливе ставлення до свого здоров'я.

#### **II половина дня.**

**6. Гра-драматизація казки К. Чуковського "Лікар Айболить".**

**Мета:** збагачувати уявлення дітей про чинники здоров'я, виховувати зацікавленість, потребу у здоровому способі життя; формувати правила культури поведінки, розуміння необхідності у лікуванні та наданні допомоги хворому.

**7. Бесіда «Чистота – запорука здоров'я та профілактика коронавірусної хвороби»**

**8. Проблемна ситуація «Як правильно чихнути».**

**9. Складання колективної казочки «Про хлопчика, що сам собі допомагав».**

**10. ТРВЗ – тренінг «За що ти себе любиш?».**

**11. Робота з батьками.**

1. Консультація «Нетрадиційні методи оздоровлення дітей» (практичні вправи,



рекомендації щодо пальчикової гімнастики, точкового масажу, фіто-аромотерапії, інтенсивного загартування тощо).

2. Лекторій для батьків «Здоров'я – найважливіший скарб».

## **Група «Калинка» (6-й рік життя)**

Вихователі: Пестерова Т.Ф. і Гришкова І.О.

### **Понеділок.**

#### ***«Екологіознайки».***

#### **I половина дня.**

**1. Пошуково-дослідна робота: дослід з повітрям** (повітря є всюди, воно рухається, його можна почути).

**Мета:** закріпити знання дітей про властивості повітря та його значення у природі; розвивати дослідницький підхід до вивчення природних явищ, спостережливість, уміння аналізувати явища, розкривати їхні причини, робити висновки. 1.

**2. Дидактична гра "Стихійні лиха"**

**Мета:** закріпити знання про небезпечні геологічні та гідрологічні природні явища та правила поведінки під час стихійних лих; формувати свідому поведінку, вміння надати першу допомогу (використати ілюстративний матеріал).

**3. Заняття. Дитина в природному довкіллі.**

**Екологічна вікторина "Розумники й розумниці"**

**Мета:** повторити корисні та небезпечні рослини, їстівні та неїстівні гриби, вчити розрізняти їх у природному середовищі, правильно поводитись з ними, надавати першу допомогу у випадках отруєння; виховувати любов до рідної природи, дбайливе відношення до її дарів, чуйне ставлення один до одного.

**4. Дидактична гра "Добре - погано"**

**Мета:** закріпити знання дітей про екологічно доцільну поведінку в природі, вчити по-господарчому використовувати дарунки природи.

**5. Малювання на асфальті "Хай ніхто не марнує, що природа дарує"**

**Мета:** продовжувати вчити дітей використовувати різний матеріал для зображення об'єктів природи (кольорова крейда, вуглинка).

**6. Рухливі ігри "На риболовлі", "Рибалки та рибки", "Мисливці та зайці"**

**Мета:** розвивати основні рухи, формувати фізичні якості: спритність, швидкість, витримку, гнучкість та інше.

#### **II половина дня.**

**7. Ігри-загадки**

**Мета:** продовжувати вчити дітей за описом впізнавати птахів, квіти; закріпити знання про правила поведінки під час екскурсій в природу; виховувати любов до природи, розвивати мислення.

**"Хто обідав у пташиній їдальні?"**

**Батько говорить синові:**

- "Вчора ми поклали з тобою в годівничку гілочку сушеної горобини і крихти хліба. Вранці, коли ти ще міцно спав, прилетіли маленькі пташки, хліб поклювали, горобини не зачепили.

- Дивлюсь, аж сіли на годівничку інші пташки. Животики у них червоні, хвостики, крильця і голівки темно-сині, а на крильцях по білій смужці. Горобини в

годовничці не залишилося. Подумай будь-ласка і скажи, які птахи прилітали до нашої годовнички?

- Які ще птахи могли з'їсти залишену їжу? Яких птахів потрібно підгодовувати взимку?"

- "Термінові телеграми"

- "Дорога Надійко від імені всіх квітів, що ростуть на клумбі біля твого будинку до тебе звертається Настурція. Давно вже не було дощу. Нам не вистачає вологи, ми голодуємо, не ростемо. Дуже просимо - допоможи нам!"

- "Ми - дерева і кущі, що першими зацвіли у лісі край вашого села, і за це нас всі обламують. Просимо, Андрійку тебе і твоїх друзів - допоможіть нам."

- Ваші зелені Друзі.

- Якої допомоги потребують зелені Друзі?

**8. Екологічний словесний конкурс:** читання віршів про весняні квіти

**9. Робота з батьками "Разом з татами"** (виготовлення годовничок, шпаківень, їх влаштування.

**10. Рухливі ігри "На риболовлі", "Рибалки та рибки", "Мисливіці та зайці"**

**Мета:** розвивати основні рухи, формувати фізичні якості: спритність, швидкість, витримку.

### **Вікторок.**

**«Сам вдома».**

### **І половина дня.**

#### **1. Дидактична гра "Свої-чужі".**

**Мета:** повторити, хто є свої та чужі люди, вчити поводитись з ними, виховувати культуру поведінки та спілкування з різними людьми.

#### **2. Розповідь-бесіда "Небезпечні речі".**

**Мета:** закріпити уявлення про шкідливий вплив хімічних речовин на здоров'я та життя людини, розуміння того, що не можна гратися аерозольними балончиками (лак, освіжувач повітря, дезодорант, дихлофос, отрута для комах), ліками, градусником та інше; виховувати обережну поведінку в побуті, особливо у відсутності дорослих вдома.

#### **Повторення правил:**

Не відчиняй двері незнайомим людям.

Не кажи нікому, що ти вдома сам.

Відчиняє двері хтось чужий - швидше клич на допомогу.

Ніколи не приводи у свій дім незнайомих дітей.

Не розповідай, що в домі є цінні речі і гроші.

Запам'ятай необхідні номери телефонів і свою адресу.

Ніколи не чіпай те, що може стріляти або вибухати.

Виходячи з дому закрив вікна, балконні двері, виключи воду, газ, світло.

Ніколи не залишай записку на дверях, а також під килимком.

Не заходь в ліфт або під'їзд разом з незнайомими тобі людьми

#### **3. Заняття. Дитина в соціумі.**

**Тема: "Допоможи собі сам"**

**Мета:** моделювання та відпрацювання засобом ігрового тренінгу правильної поведінки дитини у надзвичайних ситуаціях, уміння надати посильну першу допомогу собі та потерпілому; виховувати впевненість у собі, турботливе ставлення до оточуючих.

#### **4. Сюжетно-рольова гра "Сім'я".**

**Мета:** учити дітей правильній поведінці вдома, коли є батьки і коли їх немає (не заходити в під'їзд одному; не говорити по телефону, що немає вдома батьків); виховувати обачність у своїйвчинках.

#### **5. Етюди з психогімнастики.**

### **II половина дня.**

#### **6. Музична розвага «Театралізована вистава: "Вовк і семеро козенят".**

**Мета:** закріпити правила поведінки вдома; розвивати творчі здібності, вміння входити в образ; виховувати почуття товариськості.

#### **7. Сюжетно-рольова гра "Сім'я".**

**Мета:** учити дітей правильній поведінці вдома, коли є батьки і коли їх немає (не заходити в під'їзд одному; не говорити по телефону, що немає вдома батьків); виховувати обачність у своїйвчинках.

#### **8. Ігри за сюжетами казок відповідно до теми "Котик і півник", "Колобок" та інші.**

#### **9. Робота з батьками**

Консультація "Перегляд телепередач дошкільниками".

### **Середа.**

#### **«Вогонь друг або ворог».**

### **I половина дня.**

#### **1. Дидактична гра "Добре - погано".**

**Мета:** систематизувати знання дітей про користь та шкоду від вогню та вогнепальних засобів (сірники, електроприлади, газова плита, іграшкові вибухівки, петарди та інше); виховувати почуття обережності при користуванні ними.

#### **2. Ранкова гімнастика (тематичний ігровий комплекс "Рятувальник").**

**Мета:** відпрацювати навички у дітей вправно лазити по драбині, ходити по мотузці і таке інше; виховувати спритність, швидкість, гнучкість, витримку.

#### **3. Дидактична гра "Можна - не можна".**

**Мета:** повторити правила особистої гігієни, виховувати бажання позбутися негативних звичок, шкідливих для здоров'я.

#### **4. Заняття. Розвиток мовлення.**

##### **Складання казки "Про двох веселих сірничків".**

**Мета:** уточнити уявлення дітей про причини виникнення пожежі, сприяння запобіганню пожеж, що виникають від пустощів; виховувати почуття обережності, дбайливе ставлення один до одного, доброзичливість, товариськість.

#### **5. Екскурсія до пожежної частини.**

**Мета:** познайомити дітей із службою "01", розширити уявлення про професію пожежника, засоби боротьби з вогнем: виховувати повагу до людей, що

перемагають вогонь, бажання бути сильними, мужніми, сміливими.

**6. Рухливі ігри-естафети: "Автомобілі", "Пожежний-рятувальник", "Перша допомога", "Швидка допомога".**

**Мета:** розвивати основні рухи, закріплювати правила поведінки у надзвичайних ситуаціях.

## **II половина дня.**

**7. Літературна вікторина** (читання невеличких уривків, з творів дитячоїхудожньої літератури, описування героїв, їх героїчних вчинків: С.Маршак "Оповідання про невідомого героя", Л.Толстой "Пожежні собаки", С.Михалков "Дядя Стьопа", С.Маршак "Пожежа", І.Донець "Жаринка", казка "Довірливий їжачок").

**Мета:** залучити дітей до аналізу ситуації за змістом художніх творів, до самостійного пошуку правильних дій в певних ситуаціях, повторити правила поведінки під час пожежі.

**8. Дидактична гра "Кому що потрібно".**

**Мета:** систематизувати знання дітей про засоби необхідні для гасіння пожежі: сокиру, вогнегасник, відро, пісок, лопату, багор (попередньо ознайомити з інвентарем протипожежного куточка дитячого садка).

## **Четвер.**

**«Ми пішоходи та пасажери».**

## **I половина дня.**

**1. Бесіда "Я йду до дитячого садка"**

**Мета:** систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; виховувати обережність, культуру поведінки пішоходів на вулиці, почуття безпеки.

**2. Дидактична гра "Відгадай за описом"**

**Мета:** повторити види транспортних засобів, їх призначення; з'ясувати, чому машини швидкоїдопомоги, міліції та пожежної охорони мають перевагу в русі, в яких випадках та як їх викликати.

**3.Заняття. Малювання.**

**Тема: "Колобок на міській вулиці"**

**Мета:** закріпити знання щодо користування світлофором на вулиці та перехресті; виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

**4. Сюжетно-рольова гра "Автомістечко"**

**Мета:** відпрацювати моделі правильної поведінки на вулиці, вдосконалювати навички дітей правильного користування громадським транспортом. Виховувати обачність, культуру поведінки.

**5. Рухливі ігри: "Знайди свій знак", «Кольорові автомобілі»**

**Мета:** розвивати увагу, швидкість реакції на сигнал.

## **II половина дня.**

## **6. Дидактична гра "Дорожні знаки"**

**Мета:** повторити знайомі дорожні знаки попереджувального та забороняючого характеру; розвивати швидкість, пам'ять; виховувати обачність власної поведінки.

## **П'ятниця.**

**«Бережи своє здоров'я».**

### **I половина дня.**

#### **1. Бесіда "Що таке здоров'я".**

**Мета:** формувати розуміння того, що здоров'я - це одна з головних цінностей життя. Виховувати бажання бути сильними, бадьорими, енергійними та дбайливими до свого здоров'я.

#### **2. Дидактична гра "Можна - не можна".**

**Мета:** повторити правила особистої гігієни, виховувати бажання позбутися негативних звичок, шкідливих для здоров'я.

#### **3. Інтегроване заняття (валеологія, мовленнєве спілкування, малювання).**

**Тема:** Мандрівка до країни Вітамінії.

**Мета:** систематизувати знання дітей про вітаміни, їх користь, правила вживання, культуру харчування; розвивати мовленнєву творчість (складання творчих розповідей), активізувати словник; розвивати творчу уяву засобами образотворчої діяльності (кляксографія "Портрет Вітамінки").

#### **4. Рухлива гра з м'ячем "Їстівне - неїстівне".**

**Мета:** активізувати знання про продукти, формувати культуру харчування; тренувати навички бігу, розвивати спритність, витривалість, швидкість реакції.

#### **5. Спортивна розвага "Ми малята-здоров'ята".**

**Мета:** Ознайомити дітей з такими видами спорту, як: плавання і карате від імені тих, хто ним займається; вдосконалювати навички бігу, метання в ціль, спритність, сміливість. Звертати увагу дітей на самопочуття, внутрішнє відчуття, потребу свіжого повітря, чистоти. Розвивати почуття власної гідності, бажання самовдосконалюватися. Виховувати у дітей уміння поводитись під час масових заходів, дбайливе ставлення до свого здоров'я.

### **II половина дня.**

#### **6. Гра-драматизація казки К. Чуковського "Лікар Айболить".**

**Мета:** збагачувати уявлення дітей про чинники здоров'я, виховувати зацікавленість, потребу у здоровому способі життя; формувати правила культури поведінки, розуміння необхідності у лікуванні та наданні допомоги хворому.

#### **7. Робота з батьками.**

Нетрадиційні методи оздоровлення дітей. (Консультація, практичні вправи, рекомендації щодо пальчикової гімнастики, точкового масажу, фіто-ароматерапії, інтенсивного загартування тощо).