

**АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА**  
**за результатами самооцінювання Шосткинського**  
**дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 9**  
**«Десняночка» Шосткинської міської ради**  
**за напрямом**  
**«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**

**Загальна характеристика закладу освіти:**

Шосткинський заклад дошкільної освіти № 9 «Десняночка» Шосткинської міської ради Сумської області (далі – ЗДО № 9), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1971 року.

У ЗДО здобуває дошкільну освіту 151 дитина (проектна потужність – 162 місця).

У закладі дошкільної освіти функціонує 10 груп, із них: 1 група раннього віку і 4 групи спеціальні для дітей з особливими освітніми потребами.

Кількість педагогічних працівників – 25.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про дошкільну освіту» (стаття 41, частини 3), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 04.03.2025 №407, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Шосткинському дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) № 9 «Десняночка» Шосткинської міської ради Сумської області, затвердженого наказом керівника закладу № 128-ОД від 31.08.2021 року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, відповідно до наказу Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 9 «Десняночка» від 29.08.2025 року № 87-ОД з додатками «Про проведення самооцінювання в закладі за напрямом «Педагогічна діяльність» у 2025/2026 н.р.» та з метою формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в дошкільному закладі, використання системного підходу щодо здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників дошкільного навчального закладу.

Під час самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників були використані такі методи збору інформації:

1. Спостереження за проведенням педагогами освітньої діяльності.
2. Вивчення та аналіз документації.
3. Бесіди з дітьми.
4. Анкетування педагогічних працівників.
5. Анкетування батьків.

**За результатами самооцінювання за напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти № 9 «Десняночка» визначено:**

<b>Вимога/правило</b>	<b>Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</b>
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>	
<b>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</b>	<p>Проаналізувавши результати спостереження за навчальними заняттями, форми зворотного зв'язку педагогів, опитування, можна зробити висновок, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та враховує рекомендації МОН, орієнтуючись на власний досвід, зразки, що містять фахові видання, а також розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються дошкільної освіти.</p> <p>Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти..</p>
<b>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</b>	<p>Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). Під час проведення начальних занять значна частина педагогів реалізують індивідуальний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, застосовують ефективні форми роботи: пошуково-дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних</p>

	<p>завдань, дидактичні та розвивальні ігри та вправи, інтерактивні методи тощо. Адміністрація дошкільного закладу готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану освітньої роботи, методичної роботи, атестаційного процесу.</p> <p>За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи, розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців.</p> <p>В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.</p> <p>Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.</p>
<p><b>3.1.3 Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).</b></p>	<p>Педагогічні працівники активно співпрацюють з кожною дитиною, проводять діагностику її освітніх потреб та інтересів, а на основі отриманих даних розробляють індивідуальні завдання, що враховують темпи засвоєння матеріалу та особливості здобувачів освіти. Педагогічні працівники спеціальних груп беруть участь у розробленні індивідуальних індивідуальних навчальних планів для кожної дитини. Також розробляються індивідуальні програми розвитку членами команд психолого-педагогічного супроводу кожної спеціальної групи для дітей з особливими освітніми потребами.</p>

<p><b>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо).</b></p>	<p>Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації, анкетування, ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки).</p> <p>Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи. Є педагоги, які мають публікації на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки.</p> <p>У ЗДО відбувається обмін досвідом між педагогами. Більшість педагогів використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання, спілкування з батьками.. При цьому використовують різноманітні інтернет-ресурси, мобільні додатки, що дозволяє створювати інтерактивні вправи, ігри, завдання, дидактичний матеріал.</p> <p>Педагоги вивчають передовий педагогічний досвід, активно поширюють свій через різні форми роботи та обмінюються власним через різні форми роботи.</p> <p>Але ще не всі педагогічні працівники ЗДО створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації та оприлюднені методичні розробки.</p>
<p><b>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.</b></p>	<p>У ході спостереження за навчальними заняттями, результатами анкетування відмічено, що вихователі і вузькі спеціалісти використовують зміст занять, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують в дітей почуття патріотизму, поваги до державної мови, національних державних та народних символів України. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей дітей, розвивають у дошкільників загальнолюдські цінності (емпатію, толерантність, інклюзивну культуру, доброту, милосердя, працелюбність).</p>
<p><b>3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні</b></p>	<p>Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.</p>

<p><b>технології в освітньому процесі.</b></p>	<p>Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.</p> <p>Педагогічні працівники систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ.</p> <p>Під час занять вихователі і вузькі спеціалісти використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, руханки, фізхвилинки, казки тощо. Однак, у зв'язку з тим, що освітній процес відбувається в укритті, педагоги не мають змогу використовувати в повному обсязі мультимедійні технології. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги не використовують ІКТ для самостійної роботи дітей, бо нема умов для цього і недостатньо ресурсу.</p>
--	--

### ***3.2. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників***

<p><b>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</b></p>	<p>Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що всі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації вчителі проходять на базі СОШПО згідно договору та складеного графіка, в якому впроваджено педагогічну категорію працівника для форми проходження підготовки.</p> <p>Також педагоги під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, «Всеосвіта», Youtube, Teams, постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Також педагоги були учасниками різноманітних конференцій та проєктів.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО</p>
--	---

	<p>немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації.</p> <p>Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками.</p> <p>У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних проєктів та заходів.</p> <p>Педагоги цікавляться новими тенденціями розвитку освіти. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою удосконалення власної педагогічної майстерності. Адміністрація ліцею систематично аналізує професійний розвиток педагогічних працівників. Щороку на засіданні педагогічної ради затверджується річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p>
<p><b>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.</b></p>	<p>Педагогічні працівники дошкільного закладу використовують в своїй роботі елементи інноваційних освітніх технологій (палички Кюїзенера, здоров'язбережувальні технології, Нумікон, технологію «Шість цеглинок» конструктора LEGO, коректурні таблиці, нетрадиційну роботу з казкою, мнемотехніку, кубики Каоса, нетрадиційне малювання і ліплення, досвід В.Сухомлинського з морального і екологічного виховання, прийоми ейдетики тощо, при використанні яких процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх дітей, залежно від освітніх завдань заняття, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні методи організації навчання (діалог, інтерв'ю, моделювання ситуації, асоціативний куш тощо).</p>
<p><b>3.3. Налагодження співпраці між учасниками</b></p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті,</p>

**освітнього  
процесу**

співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід.

Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення навчального заняття.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Аналіз Плану роботи закладу показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю

педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.

Результати проведених заходів висвітлюються у батьківських чатах, створених в соціальних мережах Viber і WhatsApp у формі фотозвітів та різної корисної для батьків інформації.

У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками дітей. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

У закладі налагоджено професійну співпрацю, використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у

	<p>закладі діє методична рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення малодосвідченого педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво.</p> <p>У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.</p> <p>У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвитку дошкільнят.</p>
<p><b>3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти</b></p>	<p>У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти із ЗОШ I-III ступенів № 5.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті.</p> <p>Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗДО створений, вся інформація про функціонування закладу висвітлена на його сторінках. У соціальній мережі Фейсбук створено групу «Дошкільний навчальний заклад «Десняночка»», а також для</p>

	кожної вікової групи: група «Калинка», група «Джерельце», група «Росинка», гнгломовна група «Сонечко - THE SUN», група «Бджілка», група «Лісова пісня», група «Веселка», група «Барвінок», група «Пізнайко», група «Пізнайко» для батьків та колег.
--	---

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	<b>Достатній</b>
3.2.	<b>Достатній</b>
3.3.	<b>Достатній</b>
3.4.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 3: достатній</b>	

Таким чином, враховуючи методику проведення самооцінювання, співставляючи узагальнену інформацію з шаблоном, з урахуванням шкали визначення якості освітньої діяльності, рівень самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність» визначено як достатній.

### Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

	<p><b>Керівникові ЗДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів в освіті, які готові поширювати свій досвід;</li> <li>✓ заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО та створення власних блогів;</li> <li>✓ рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;</li> <li>✓ проводити інформаційні заходи з питань плагіату та дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності інших порушень;</li> <li>✓ на базі методичного кабінету створити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленні; продовжувати сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній діяльності;</li> <li>✓ проводити регулярні опитування педагогів та батьків щодо задоволеності навчальним процесом.</li> </ul>
--	---

***Педагогічним працівникам:***

- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби;
- продовжувати розвивати індивідуальний підхід до кожної дитини, враховуючи її особливості та потреби;
- використовувати сучасні засоби комунікації для взаємодії з батьками (месенджери, платформи дистанційного навчання).