

## АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

### «Про якість освітньої діяльності закладу освіти за результатами проведення самооцінювання»

#### Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясел-садок) № 9 «Десняночка» Шосткинської міської ради

#### Загальна характеристика закладу освіти:

Шосткинський заклад дошкільної освіти № 9 «Десняночка» Шосткинської міської ради Сумської області (далі – ЗДО №9), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1971 року.

У ЗДО здобуває дошкільну освіту 151 дитина (проектна потужність – 163 місця).

У закладі дошкільної освіти функціонує 10 груп, із них: 1 група раннього віку, 5 груп загального розвитку і 4 групи спеціальні = для дітей з особливими освітніми потребами: для дітей із ЗПР, для дітей із ПОРА, для дітей з порушенням мовлення і для дітей зі складними дефектами розумового розвитку.

Кількість педагогічних працівників – 25 осіб, 1 педагог (музичний керівник) знаходиться за межами країни (Німеччина).

#### Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Вивчення педагогічної діяльності.
6. Анкетування педагогічних працівників.
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу дошкільної освіти № 9 «Десняночка» визначено:

#### За напрямом 1: *Освітнє середовище закладу дошкільної освіти*

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Територія закладу освіти огорожена, огорожа цілісна, але

**1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці**

мало естетична, тому потребує заміни. На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, значних вибоїв немає.

Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті.

Під час інтерв'ю з керівником ЗДО було з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарства та керівником без встановленої періодичності. У закладі наявні підтверджуючі документи, також є Акт готовності ЗДО до нового навчального року.

У вечірній та нічний час територія закладу не освітлюється. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщення ЗДО. Усі хвіртки та двері замикаються.

На території ЗДО наявні спортивно-ігрові зони з відповідним обладнанням, пісочниці, які огорожені бортиками та закриваються, проте повноцінного спортивного майданчику не облаштовано. Наявний майданчик з тіншовими навісами.

Немає безбар'єрного доступу до приміщень та території закладу, зокрема: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи (наявність мобільних підйомників) не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах, сходи обладнані поручнями з обох сторін. Ресурсну кімнату не облаштовано.

Груповий осередок для дітей раннього віку розташований на другому поверсі. Групові осередки для дітей певного віку частково ізольовані від решти групових осередків. Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам щодо естетизації. Кожна вікова група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, які в більшості відповідають ростовим і віковим показникам.

Всі вікові групи забезпечені м'яким інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, на матрацники, гардини, фартухи), також килимами, килимовими доріжками

та покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделка, ніж, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання.

Ігрові осередки в групових приміщеннях оформлені відповідно віку дітей, навчальне та розвивально-ігрове середовища відповідають принципам доступності, естетичності, сучасності, сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності дітей, самостійності їх ігрової діяльності.

Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті.

Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщень проводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо періодично протираються. Килими та килимові доріжки прибирають за допомогою порохотяга. Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються.

Повітряний режим та освітлення навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам.

У ЗДО облаштовані окремі туалетні кімнати з рукомийниками, які утримуються в належному стані. Окремо облаштовано пральню. Все обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей. У закладі в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу.

Заклад освіти у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм. Проектна потужність не перевищена. У ЗДО функціонують групові осередки, в яких забезпечується перебування дітей та якісна організація освітнього процесу.

Наявний методичний кабінет, який обладнаний усіма необхідними дидактичними матеріалами для роботи з дітьми.

В ЗДО є окрема фізкультурна зала.

У закладі освіти є музична зала, яка естетично оформлена, облаштована розсувними кулісами, обладнання відповідає вимогам щодо музичного виховання дітей дошкільного віку. Зокрема, є піаніно, магнітофон, телевізор, акустична система, дитячі музичні інструменти, ширма та необхідне обладнання для показу лялькового театру, костюми для ігор-драматизацій і театральних вистав, декоративні прикраси до них, дитячі

стілці, стільці для дорослих, стіл, килим.

У ЗДО проводяться інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками відповідно до чинного законодавства. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в ЗДО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань).

Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. Візуалізовано призначення приміщень, є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог, проте немає рельєфного маркування на стінах та підлозі.

У закладі дошкільної освіти завжди було забезпечено безпечне, різноманітне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнім віковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснювалося з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Організація харчування в закладі освіти сприяла формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Але на даний момент харчування в ЗДО відсутнє у зв'язку з дією воєнного стану і неповним перебуванням дітей у ЗДО (4 години).

Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в задовільному стані.

Питний режим забезпечено одним із дозволених способів.

Згідно з опитування, всі батьки були задоволені умовами, асортиментом та вважають харчування безпечним.

ЗДО забезпечує умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. Здійснюється медичне обслуговування здобувачів дошкільної освіти медичними працівниками, у разі потреби надається домедична допомога, наявний обладнаний медичний кабінет та ізолятор (використовується за потреби). У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму.

Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма

	<p>учасниками освітнього процесу з питань ризику поширення бактеріальних та вірусних інфекцій, здорового способу життя, загартування та раціонального харчування. Також у закладі у переважній більшості планується і проводиться фізкультурно-оздоровча робота. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для зміцнення та розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, профілактики порушень роботи опорно-рухового апарату дітей.</p> <p>У ЗДО організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.</p>
<p><b>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації</b></p>	<p>У ЗДО розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Вивчення документації, опитування керівника показало, що превентивні та антибулінгові заходи проводяться зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники та адміністрація ЗДО проводять постійні профілактично-просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Переважна більшість батьків ствердили, що у закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка.</p> <p>Фактів булінгу до закладу не надходило. За результатами опитування, педагогічні працівники та батьки задоволені освітнім середовищем та умовами у ЗДО.</p>
<p><b>1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального,</b></p>	<p>У ЗДО частково створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами.</p> <p>Універсальний дизайн у закладі реалізовується з урахуванням різноманітності здобувачів освіти, їхніх вікових категорій, особливостей та їхньої залученості до начального</p>

<p><b>мотивуючого освітнього простору</b></p>	<p>процесу. Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетентностей.</p> <p>У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти в освітньому процесі. Оформлення приміщень ЗДО має пізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам.</p> <p>У ЗДО проводяться заняття з використанням телевізорів та ноутбуків. Проте кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання із здобувачами дошкільної освіти проводяться у разі згоди батьків та за відповідними освітніми програмами з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.</p>
---	--

**Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<i>Достатній</i>
1.2.	<i>Високий</i>
1.3.	<i>Достатній</i>
<b>За напрямом 1: достатній</b>	

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО**

<p><b>1.1.</b> <b>1.2.</b> <b>1.3.</b></p>	<p><b>Керівникові ЗДО провести заходи щодо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок;</li> <li>- Поновити огорожу;</li> <li>- Облаштування в санітарних вузлах спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- Доукомплектувати ЗДО столами та стільцями у яких регулюється висота;</li> <li>- Проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі, оновлення існуючого маркування вказівників руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрутів руху здобувачів освіти;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу;</li> <li>- Придбання додаткової сучасної комп'ютерної та мультимедійної техніки для проведення інтерактивних занять.</li> </ul>
--	---

**За напрямом 2: *Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду***

<b>Вимога/ правило</b>	<b>Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами</b>
<b>2.1. Дотримання вимог державного стандарту</b>	<p>У ЗДО реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. У 2023/2024 навчальному році заклад працює за освітньою програмою «Дитина» в групах загального розвитку, за програмою «Віконечко» в групі для дітей із ЗПР та спеціальними програмами в групах для дітей з ООП. У закладі розроблено освітню програму, яка містить комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачів дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (державним стандартом).</p> <p>Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти (державного стандарту).</p> <p>У закладі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, у переважній більшості створені необхідні умови. Багато років ЗДО забезпечує додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки за інтересами дітей. Але в зв'язку з воєнним станом і тими обставинами, що заклад працює з дітьми по 4 години, гуртки на адний момент не проводяться. Але в закладі розроблені адаптовані програми гуртків, які затверджені педагогічною радою для використання в роботі.</p> <p>Основними завданнями закладу є створення умов для гармонійного та різнобічного розвитку особистості; формування у дітей потреби освоєння цінностей фізичної</p>

	<p>культури та свідомого ставлення до свого здоров'я; впровадження інноваційних технології з метою гуманізації освітньо-виховного процесу; організації освітнього процесу з позицій інтегрованої подачі знань дітям; формування формування соціального досвіду, національної свідомості та відновлення престижу української мови як державної; зміцнення здоров'я та забезпечення соціально-психологічної адаптації дітей з ООП.</p> <p>Двічі на рік заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямками Базового компонента – 12 компетентностями, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань, формування вмінь та навичок у дітей та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти.</p> <p>Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти.</p> <p>За результатами дослідження можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень. Освітні програми за 2023/2024 н.р. виконані не в повному обсязі у зв'язку із введенням воєнного стану.</p>
<p><b>2.2.</b> <b>Організація</b> <b>життєдіяльно</b> <b>сті</b> <b>здобувачів</b> <b>дошкільної</b> <b>освіти у</b> <b>закладі</b></p>	<p>У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.</p>

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p><b>3.1.</b> <b><i>Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу</i></b></p>	<p>Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗДО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжому повітрі.</p> <p>Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні).</p> <p>За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використовують елементи групової роботи (чи у парах), розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання:</p>

	<p>використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню дітьми ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів.</p> <p>В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна техніка, наявне підключення до мережі Інтернет.</p> <p>Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи. Педагоги мають публікації - оприлюднені методичні розробки.</p> <p>Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.</p>
<p><b>3.2.</b> <b><i>Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників</i></b></p>	<p>Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники відвідують вебінари в інтерактивних проектах: «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення</p>

	<p>кваліфікації педагогів.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки СОШПО, семінарів-практикумів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів; також всі педагоги підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.</p> <p>У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками.</p> <p>Педагогічні та медичні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги. У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних заходів.</p>
<p><b>3.3.</b> <b><i>Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу</i></b></p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди.</p> <p>За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення навчального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної</p>

освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

Аналіз Плану роботи закладу показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо.

Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Фейсбук, на веб-сайті закладу у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків.

У ЗДО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками дітей. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.

Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів).

У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють професійні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії, відбувається обмін досвідом роботи з використання різних інноваційних технологій і методик, вирішення проблемних запитань, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти.

У Плані роботи ЗДО прослідковується співпраця педагогів закладу через колективні перегляди, обмін досвідом роботи через перегляд майстер-класів, презентацій, використання узагальненого досвіду роботи колег тощо.

У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.

У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє

	особистісному розвитку дошкільнят.
<b>3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти</b>	<p>У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти з колективом ЗШ I-III ступенів № 5.</p> <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора.</p> <p>Інформаційно-просвітницький простір закладу є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗДО створений у 2014 році, інформація про функціонування закладу висвітлюється постійно. У соціальній мережі створено сторінку Фейсбук «Дошкільний навчальний заклад «Десняночка», а також сторінки 9 вікових груп, крім групи раннього віку.</p>

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
<b>3.1.</b>	<i>Достатній</i>
<b>3.2.</b>	<i>Достатній</i>
<b>3.3.</b>	<i>Достатній</i>
<b>3.4.</b>	<i>Достатній</i>
<b>За напрямом 3: достатній</b>	

### Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

<b>3.1.</b>	<i>Керівникові ЗДО:</i>
<b>3.2.</b>	- сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою
<b>3.3.</b>	професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів
<b>3.4.</b>	та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗДО та створення власних блогів;</li> <li>- рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;</li> <li>- рекомендувати педагогам застосовувати метод проектного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти;</li> <li>- з метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладу освіти придбати новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти педагоги будуть опрацьовувати протягом навчального року та створення методичного простору (змістовного та сучасного), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню;</li> </ul> <p><b>Педагогічним працівникам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.</li> </ul>
--	---

**За напрямом 4: *Управлінські процеси закладу дошкільної освіти***

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p><b>4.1.</b> <i>Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти</i></p>	<p>У ЗДО здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти враховує освітню програму та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності. Під час інтерв'ю із вихователем-методистом з'ясовано, що річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучалися до розроблення Плану роботи ЗДО.</p> <p>Педагогічна рада ЗДО розглядає питання організаційно педагогічного та організаційно-методичного характеру (якість освітньої діяльності, моніторинг навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньої програми); пропозиції щодо покращення якості освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію не лише Плану роботи ЗДО, а й стратегічного планування та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словами</p>

	<p>керівника закладу, проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.</p> <p>У закладі сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>Комплексне самооцінювання проведено у 2023/2024 н. р., визначено напрямки діяльності, які потребують уваги та визначено наступність проведення самооцінювання за окремими напрямками діяльності. Заплановано провести комплексне самооцінювання через 2-4 роки (за потреби).</p> <p>Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів, містить увесь необхідний інструментарій.</p> <p>Керівництво закладу проводить постійний моніторинг утримання матеріально-технічної бази, систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби ЗДО, звертається з відповідними усними та письмовими клопотаннями до засновника та відділу освіти.</p>
<p><b>4.2.</b> <b>Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b></p>	<p>Керівник закладу дошкільної освіти в переважній більшості сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в ЗДО.</p> <p>Згідно з результатами опитування, більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу дошкільної освіти. Керівництво ЗДО активно співпрацює з відділом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу.</p>

	<p>У ЗДО налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, більшість батьків та педагогів вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.</p> <p>З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається у Viber групах, під час загальних та групових батьківських зборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.</p> <p>Більшість батьків під час опитування зазначили, що найчастіше при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до вихователя, рідше – до директора. Актуальна інформація про освітню діяльність та життя ЗДО оприлюднюється на сайті, та на сторінках груп в Фейсбук. Інформація про освітню діяльність закладу, передбачена ст. 30 Закону України «Про освіту», розміщена на сайті ЗДО.</p>
<p><b>4.3.</b> <b><i>Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</i></b></p>	<p>Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників, відповідно до штатних нормативів та типу закладу.</p> <p>Усі педагогічні працівники працюють за фахом. У ЗДО використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в закладі. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, – так вважає 98% педагогів. Для швидкої адаптації педагогів-початківців у ЗДО функціонує педагогічне наставництво.</p> <p>Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення</p>

	<p>щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку.</p>
<p><b>4.4. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування</b></p>	<p>Закладом освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень та стверджують, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються.</p> <p>Керівництво ЗДО підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Батьки в основному задоволені рівнем організації освітнього процесу. Але перебування дітей зменшено до 4-х годин у зв'язку з тим, що в країні оголошено воєнний стан, більшість батьків відноситься до цього з розумінням.</p> <p>Розклад укладений відповідно до освітньої програми закладу, освітніх програм, за якими працюють групи та особливостей діяльності закладу дошкільної освіти та повною мірою враховує потреби усіх учасників освітнього процесу.</p> <p>У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.</p>
<p><b>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b></p>	<p>Керівництво ЗДО проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора, оприлюднене на сайті ЗДО.</p> <p>Під час анкетування педагогічні працівники зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної</p>

доброчесності. У Плані роботи закладу є питання, пов'язані з формуванням академічної доброчесності, проте вони не відокремлені, план не містить аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності.

Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Переважна більшість педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	<i>Високий</i>
4.2.	<i>Високий</i>
4.3.	<i>Достатній</i>
4.4.	<i>Достатній</i>
4.5.	<i>Достатній</i>
<b>За напрямом 4: достатній</b>	

### Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО

4.1.	<b>Керівникові ЗДО:</b>
4.2.	- своєчасно вносити зміни до Плану роботи ЗДО, враховуючи
4.3.	результати аналізу діяльності ЗДО;
4.4.	- налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськості
4.5.	для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- розробити графік особистого прийому громадян та оприлюднити на офіційному сайті закладу/засновника;</li><li>- передбачити у Плані роботи ЗДО аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності;</li><li>- сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗДО норм академічної доброчесності.</li></ul> |
|--|---|